JARDIN INFANTIL
COFINANCIADO RAICES
PLANEACIÒN PEDAGÒGICA
AGOSTO



PARVULOS A

DOCENTES: Claudia Suarez – Jazmín Ñustes

2026



PROPÒSITO:

Generar experiencias pedagógicas que les permita a los niños y niñas reconocer los aportes de la lactancia materna en sus vidas; además, que potencien sus habilidades motrices, sociales, comunicativas y de exploración, por medio de la lúdica.





FECHA: LUNES 3 DE AGOSTO 2026

NIVEL: PÀRVULOS A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Lo que si debo y puedo consumir"

PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas el reconocimiento de elementos seguros y no seguros en su entorno, fortaleciendo hábitos de autocuidado y prevención de intoxicaciones, mediante experiencias lúdicas que les permitan identificar que no deben consumir sustancias desconocidas, ni almacenadas en envases sin etiqueta, fomentando prácticas de higiene como el lavado y desinfección de alimentos.

EJE: El descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER:

Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller de exploración

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En este día, las profesionales en Atención en Primera Infancia recibirán a los niños y niñas brindándoles un ambiente afectivo y seguro, utilizando peluches y títeres, propiciando el vínculo emocional en la acogida mediante el juego libre y la exploración acompañada.

Luego, el grupo será acompañados por las docentes al baño, para realizar actividades de higiene como control de esfínteres y lavado de manos. Posteriormente, se desplazarán al comedor para disfrutar las onces reforzadas según la minuta del día, apoyados por las profesionales. Finalizado el proceso de alimentación y la higiene posterior, nos dirigiremos al salón para dar inicio a la actividad pedagógica programada para este día.



Los niños y niñas se ubicarán en círculo sobre colchonetas. La profesional presentará un títere llamado *"Tomás el curioso"*, quien contará una pequeña historia: *"Tomás encontró una botella sin etiqueta y quiso tomarla, pero no sabía qué era. Luego encontró una fruta sucia y tampoco sabía si podía comerla."* Se mostrarán diferentes envases (con etiqueta y sin etiqueta) y se preguntará: ¿Podemos tomar algo si no sabemos qué es?,

¿Debemos comer la fruta sin limpiarla?, Se motivará a los niños a responder mediante gestos, palabras o señalando. Seguido a esto, se presentarán imágenes y objetos como: (Frutas, medicamentos, productos de limpieza, envases con etiqueta, envases sin etiqueta), los niños deberán colocar los objetos en: Canasta segura (frutas limpias, alimentos) y Canasta no segura (medicamentos, productos de limpieza, envases sin etiqueta). La docente explicará con lenguaje claro y sencillo: "Los medicamentos solo los dan los adultos." "No debemos tomar cosas en envases sin etiqueta." "Los productos de limpieza no se comen.". por último, se entregarán frutas reales o de juguete y se simulará el lavado, mientras la docente dirá: *"Antes de comer, debemos limpiar los alimentos para cuidarnos."* Se realizará una retroalimentación mediante preguntas sencillas como: ¿Podemos tomar algo sin saber qué es?, ¿Quién nos da los medicamentos?, ¿Debemos limpiar los alimentos? Se reforzará el aprendizaje con una frase corta para repetir: *"Solo como lo que me da el adulto y limpio mis alimentos."*

Después de la actividad, pasaremos nuevamente al baño para actividades de higiene, reforzando el lavado de manos como parte del autocuidado. Luego, nos dirigiremos al comedor para que los infantes reciban el almuerzo, siempre acompañados por las profesionales. Finalizado el momento de alimentación, realizaremos nuevamente actividades de higiene. Después, los menores se dispondrán a tomar la siesta en colchonetas individuales, en un ambiente tranquilo con música suave.

Al despertar, los niños y niñas se dirigirán al baño para actividades de higiene y posteriormente al comedor para recibir las onces. Finalmente, se organizarán en el salón mientras se entonan canciones y rondas infantiles.

RECURSOS: 5 Envases plásticos limpios (unos con etiquetas visibles y otros sin etiqueta), 5 imágenes de alimentos, 5 medicamentos y productos de limpieza, 10 frutas reales o de juguete, 1 canasta o caja, 1 muñeco o títere, 10 láminas con caritas feliz y triste, 1 paquete de toallitas húmedas o recipiente con agua.



VALORACION

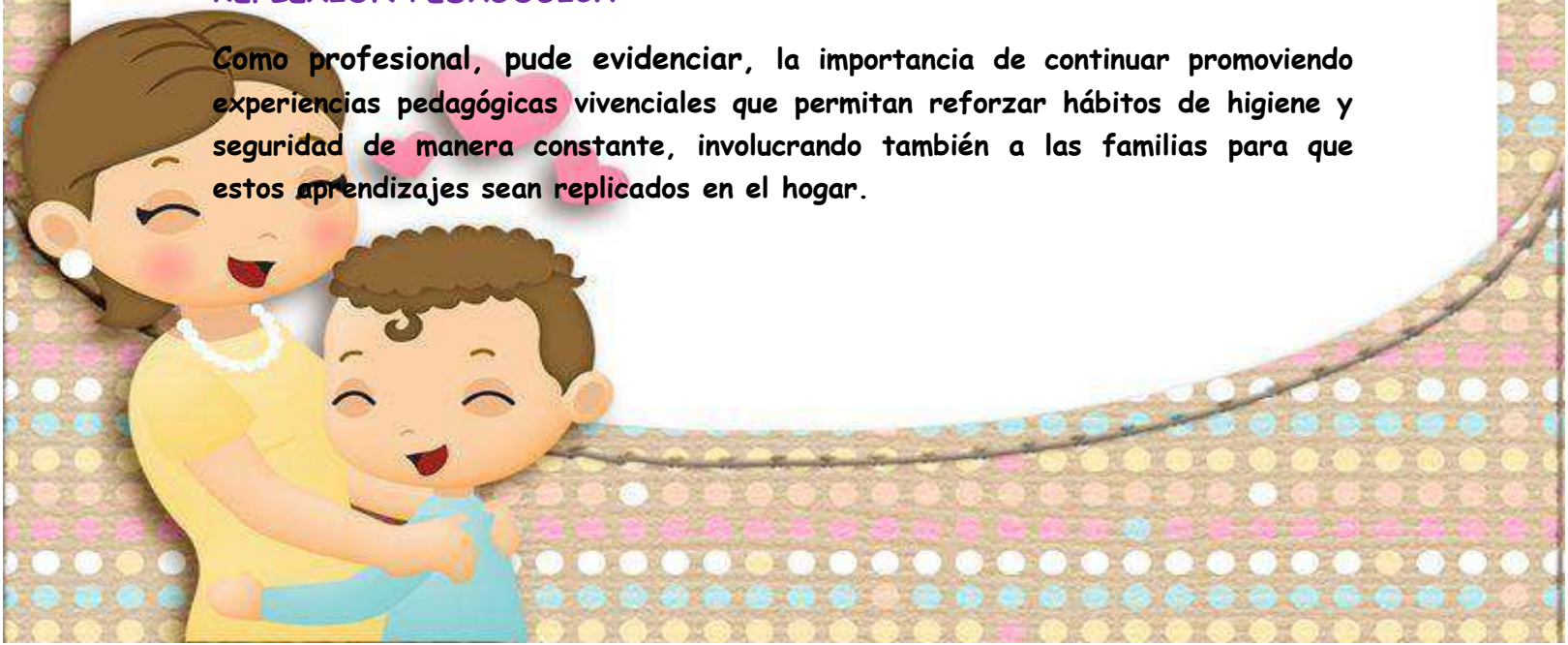
La actividad permitió fortalecer en los niños y las niñas, los participantes mostraron interés, atención y disposición para escuchar la historia, logrando comprender, de acuerdo con su nivel de desarrollo, que no deben consumir alimentos o bebidas desconocidas ni manipular medicamentos o productos de limpieza sin la supervisión de un adulto, en el momento en el que se comenzó a mostrar cada uno de los empaques, se evidencio muy buena fluidez verbal por parte de ellos y ellas Dereck estuvo muy atento, buscando constantemente interactuar con los personajes, diciéndoles que estaba bien y que no

Durante la clasificación de objetos en las canastas de "seguro" y "no seguro", la mayoría de los niños y las niñas identificó correctamente los alimentos aptos para el consumo y diferenció aquellos elementos que representan un riesgo. Asimismo, participaron respondiendo mediante palabras, gestos o señalando las imágenes, fortaleciendo su comunicación, capacidad de observación y toma de decisiones sencillas.

En la simulación del lavado de frutas se evidenció el reconocimiento de este hábito como una práctica importante para cuidar la salud, Malena y Alanna, mostraron mucho liderazgo, al mismo tiempo que fueron generando dialogo con los demás niños y niñas. Finalmente, durante la retroalimentación, los niños recordaron mensajes claves como que los medicamentos solo deben ser suministrados por un adulto y que los alimentos deben limpiarse antes de consumirlos, demostrando avances en la apropiación de hábitos de autocuidado y prevención, acordes con su edad.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional, pude evidenciar, la importancia de continuar promoviendo experiencias pedagógicas vivenciales que permitan reforzar hábitos de higiene y seguridad de manera constante, involucrando también a las familias para que estos aprendizajes sean replicados en el hogar.



FECHA: MARTES 4 DE AGOSTO 2026

NIVEL: PÀRVULOS A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: SEMAFORO CORPORAL.

PROPÓSITO:

Fortalecer en los niños y las niñas medidas preventivas para reducir riesgos de abuso infantil por medio de experiencias lúdicas.

EJE: La imaginación

DESARROLLO A FORTALECER:

CAMINADORES:

Crea conciencia de su cuerpo como materia expresiva a través del movimiento.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

Asamblea

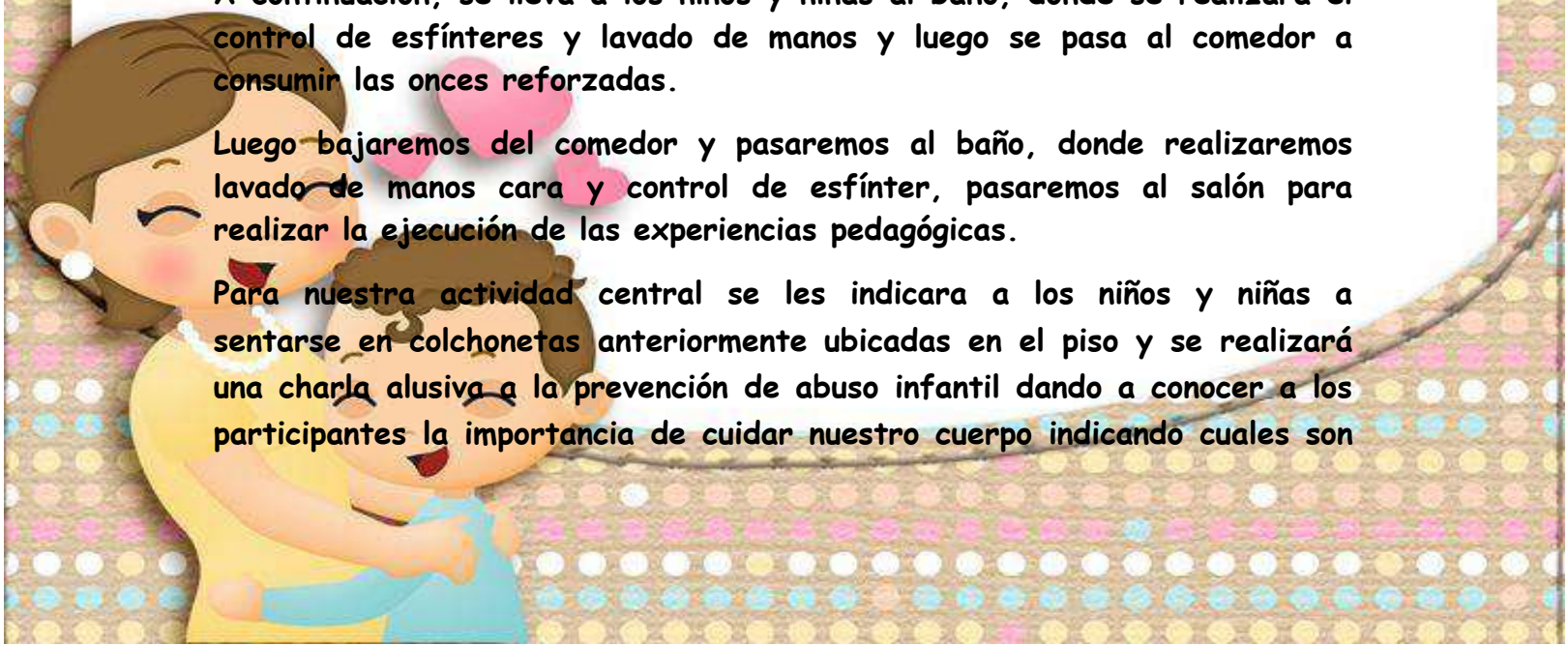
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy las profesionales en primera infancia recibirán los niños y las niñas con un abrazo caluroso, invitándolos a sentarse sobre las colchonetas puestas a su disposición, posteriormente se les hará entrega de instrumentos musicales para acompañar las rondas y canciones puestas de fondo, afianzando su lenguaje oral y corporal.

A continuación, se lleva a los niños y niñas al baño, donde se realizará el control de esfínteres y lavado de manos y luego se pasa al comedor a consumir las onces reforzadas.

Luego bajaremos del comedor y pasaremos al baño, donde realizaremos lavado de manos cara y control de esfínter, pasaremos al salón para realizar la ejecución de las experiencias pedagógicas.

Para nuestra actividad central se les indicara a los niños y niñas a sentarse en colchonetas anteriormente ubicadas en el piso y se realizará una charla alusiva a la prevención de abuso infantil dando a conocer a los participantes la importancia de cuidar nuestro cuerpo indicando cuales son



las partes privadas, dando uso a un muñeco sexuado, la docente en primera infancia les explicara sobre el semáforo corporal y cómo funciona. Seguidamente se invitará a los niños y niñas a ponerse de pie, luego se interpretarán canciones en donde se mueva todo el cuerpo, posteriormente se les colocaran canciones en donde se mencionen las partes del cuerpo, pero se resaltarán las partes privadas, indicándoles que por ser partes privadas no se deben permitir que sean tocadas por personas extrañas.

Para finalizar la jornada, se les brindara la explicación de los Colores del Semáforo y se les invitara a estar muy atentos:

- Verde: Partes del cuerpo que pueden ser tocadas en público (por ejemplo, manos, cabeza) solo si el individuo lo permite.
- Amarillo: Partes del cuerpo que pueden ser tocadas solo con permiso (por ejemplo, la espalda, los brazos, piernas).
- Rojo: Partes del cuerpo que no deben ser tocadas por nadie excepto por el propio niño (por ejemplo, partes íntimas).

La docente les permitirá a los niños y a las niñas pasar uno a uno y ubicar en la imagen las partes que ella le pida ubicar según corresponda por colores, afianzando de esta manera sus saberes previos y adquiridos.

Posteriormente, los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos y cara así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se subirá a comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos, cara y dientes para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento.

Las profesionales de atención a primera infancia irán despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar su rutina de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa.

El día de hoy al finalizar las actividades se les proporcionara a los niños y niñas fichas lego con las cuales podrán realizar diferentes creaciones.



RECURSOS: 30 instrumentos musicales, 1 U.S. B 1Bafle,1 Imagen de niño(a) 10 Círculos de colores verde, rojo y Amarillos

VALORACIÒN

Durante la charla y el uso del muñeco sexuado, se mostraron atentos a las explicaciones, identificando progresivamente las partes del cuerpo y comprendiendo la importancia de reconocer aquellas que son privadas, Malena se mostró muy empoderada al dar su punto de vista acerca de la actividad, logrando de esta manera narra hechos relevantes de su vida cotidiana tales como "mi papá me baña así", mientras que iba frotando su cara y cabeza, llevando a los demás a querer expresar hechos familiares. El recurso del semáforo corporal favoreció la comprensión del tema de una manera clara, visual y acorde con su edad, permitiendo que los participantes expresaran sus conocimientos y resolvieran inquietudes en un ambiente de confianza y seguridad, Omar tomo la iniciativa de querer pasar a ubicar cada uno de los círculos, mientras que Alanna estaba a la expectativa de lo que estaba haciendo la profesional la cual, se apoyó en su cuerpo para mostrar las partes que si yo quiero puedo dejar tocar y cuáles no. El grupo en general participo de una manera activa de la ejecución de la experiencia, lo que permitió evidenciar un poco más de claridad en el tema.

Las canciones y los movimientos corporales fortalecieron la participación activa, la atención y el reconocimiento del esquema corporal, facilitando que los niños y las niñas interiorizaran el mensaje de cuidado de su cuerpo de forma significativa y lúdica. En la actividad de clasificación por colores, la mayoría logró ubicar correctamente las partes del cuerpo según las indicaciones del semáforo corporal, evidenciando comprensión sobre los límites corporales, la importancia de decir "no" ante situaciones que les generen incomodidad y la necesidad de acudir a un adulto de confianza cuando se sientan inseguros. Se continuará fortaleciendo este tipo de experiencias pedagógicas para promover el autocuidado, la autoestima, la protección de los derechos de los niños y niñas y el desarrollo de habilidades para la prevención de situaciones de riesgo desde la primera infancia.



REFLEXION PEDAGÒGICA:

Como profesional sentí una gran satisfacción en el desarrollo de la experiencia ya que evidencié un gran avance en el grupo en general, lo que permitió aprovechar mucho más cada uno de los recursos dispuestos, los cuales fortalecieron la trasformación de aprendizajes.



FECHA: MIERCOLES 5 DE AGOSTO 2026

NIVEL: PÀRVULOS A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "SUBIMOS Y BAJAMOS JUNTOS" (caída de alturas)

PROPOSITO: Ayudar a los niños y niñas a reconocer situaciones peligrosas relacionadas con caídas y aprender a evitarlas.

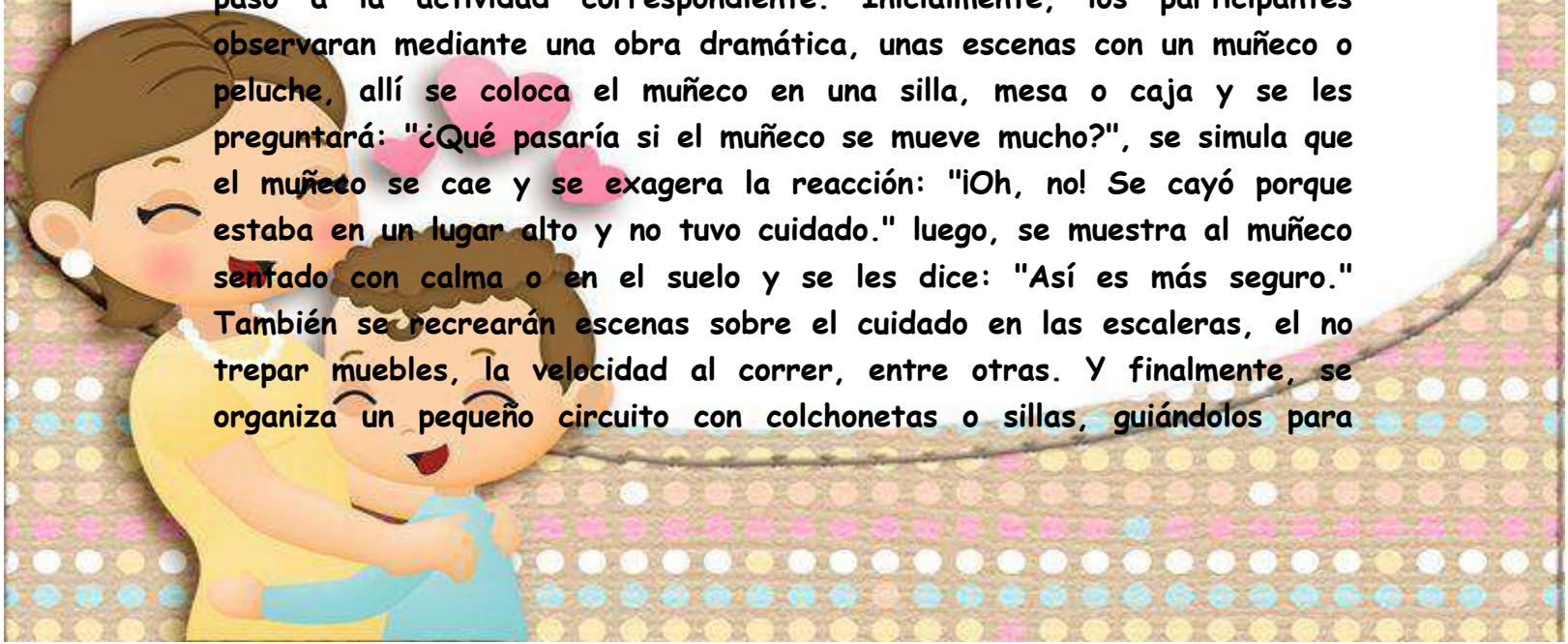
EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo con sus intereses y particularidades.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

En el día de hoy los niños y niñas encontrarán peluches y botellas sensoriales, para interactuar con estos, mientras esperan a la llegada de todo el grupo, creando vínculos afectivos. se utiliza por parte de las profesionales de atención canciones alusivas para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente. Inicialmente, los participantes observaran mediante una obra dramática, unas escenas con un muñeco o peluche, allí se coloca el muñeco en una silla, mesa o caja y se les preguntará: "¿Qué pasaría si el muñeco se mueve mucho?", se simula que el muñeco se cae y se exagera la reacción: "¡Oh, no! Se cayó porque estaba en un lugar alto y no tuvo cuidado." luego, se muestra al muñeco sentado con calma o en el suelo y se les dice: "Así es más seguro." También se recrearán escenas sobre el cuidado en las escaleras, el no trepar muebles, la velocidad al correr, entre otras. Y finalmente, se organiza un pequeño circuito con colchonetas o sillas, guiándolos para



caminar de forma segura, bajando despacio y sin correr. Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño y los que no lean cuentos en tela; luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, se brindarán instrumentos musicales, para que los niños y las niñas los exploren, potenciando su creatividad e imaginación.

RECURSOS: 2 Muñeco o peluche, 1 Caja o mesa baja (para representar un lugar alto), 10 Colchoneta o cojines (para seguridad en caso de demostración), 5 Imágenes de situaciones seguras e inseguras.

VALORACION

Durante el desarrollo de la actividad se pudo observar la participación activa y el interés de los niños y niñas frente a las situaciones representadas con el muñeco. Las escenas permitieron que identificaran de manera sencilla algunos comportamientos que pueden representar riesgos, como correr dentro de determinados espacios, subir a muebles, moverse bruscamente o bajar las escaleras rápidamente.

A través de la dramatización, los participantes lograron reconocer acciones seguras e inseguras y expresar sus ideas sobre lo que podía suceder en cada situación Elian y Malena mostraron muy buena fluidez verbal, lo que les permitió poder parafrasear algunas de los mensajes trasmitidos por los personajes, acompañado de expresiones faciales de porque no se debe realizar alguna acciones en lugares tales como la escalera, el baño, los pasillos entre otros Erick argumento mientras tocaba su frente, " mira profe ya caí escaleras en la casa ", mostrándole a los demás una cicatriz que tiene. La actividad favoreció la comprensión de la importancia de cuidar el propio cuerpo y actuar con precaución para evitar caídas y accidentes.



Por otro lado, en el momento en el que íbamos bajando las escaleras luego del almuerzo Alanna se mostró orgullosa al poder bajar mientras se

sujetaba de la baranda llamando la atención de la profesional, "así bajamos la escalera para no caernos". Lo que permitió evidenciar que el mensaje fue claro para ellos y ellas.

Del mismo modo, se realizó la actividad del cumpleaños de Bogotá, donde se llevó a los niños y niñas a conocer un poco acerca de esta fecha por medio de lectura de imágenes, donde se narraron hechos importantes de algunos sitios, Dereck al ver parque dijo "a mí me gusta de Bogotá, los parques y comer helado, mientras que los demás buscaban alguno detalle cómo fue en la imagen de la plaza de Bolívar observando las palomas, Omar dijo "las palomas come maíz yo les doy con mi mamá", en la elaboración de la cartelera, se evidencio agrado por la sensación que les produce el poder manipular los vinilos, lo cual lo hicieron de una manera cuidadosa mostrando interés por sus obras artísticas como la de los demás, del mismo modo que fortaleciendo la importancia de cuidar y hacer parte de nuestra Bogotá.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional pude evidenciar que los recursos, espacios y estrategias utilizadas fue un factor clave para la trasformación de aprendizaje de los participantes.



FECHA: JUEVES 6 DE AGOSTO 2026

JORNADA PEDAGÒGICA



FECHA: VIERNES 7 DE AGOSTO 2026

DIA DE LA BATALLA DE BOYACA





FECHA: LUNES 10 DE AGOSTO 2026

NIVEL: PÀRVULOS A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LA TETICA Y EL AMOR QUE ALIMENTA

PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas el reconocimiento de la lactancia materna como una experiencia de amor, cuidado, protección y vínculo afectivo; mediante un cuento para incentivar su curiosidad y expresión de emociones.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: asamblea

EJE: El descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Descubra que los objetos le permiten satisfacer alguna necesidad específica.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy iniciaremos la experiencia invitando a los menores a jugar y explorar con peluches para que experimenten emociones de cariño y cuidado en compañía de sus pares y docentes.

Después, los menores se dirigirán al baño en compañía de la profesional en atención para realizar actividades de higiene (Actividades fisiológicas y lavado de manos), luego los niños subirán al comedor y allí consumirán sus onces reforzadas. En este momento contarán con el apoyo y compañía de la profesional en Atención a Primera Infancia.

Finalizado el momento de alimentación nos dirigiremos al baño, realizaremos actividades de higiene con los niños (Control de esfínteres, lavado de manos y cara), donde la docente les motivará para que desarrollen autonomía en el momento de realizar estas actividades. Terminado el proceso nos desplazarnos al salón para realizar la actividad pedagógica del día.

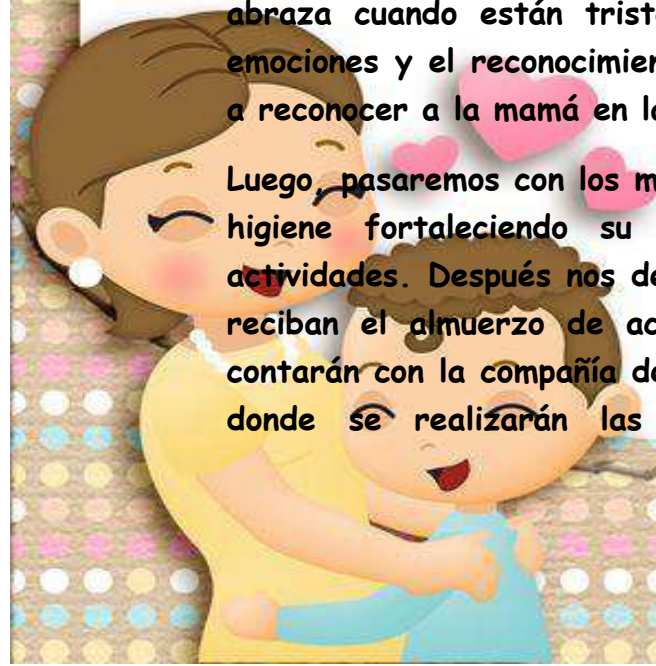


El día de hoy iniciaremos la actividad invitando a los niños y niñas a sentarse en las colchonetas, luego se les indicará que el día de hoy vamos a aprender acerca de la alimentación de los bebés, lo que conocemos como

lactancia materna; por lo tanto, para iniciar comenzaremos cantando la canción de la familia, donde se les motivará a los niños y niñas a aprender la letra de la ronda y a acompañar con movimientos corporales.

Luego, la profesional llevando puesta una tética en su tronco y contando con un bebé sexuado, procederá a contarle a los menores el cuento de "La tética de mamá y el amor", el cual relata el cuento de un bebé que un día llegó al mundo, pero por cosas del destino su mamita no estaba, este bebé lloraba y lloraba solito, poco se iba enfermando y cada día estaba más triste, hasta que de pronto Dios creador le envió una tética para que lo acompañara y lo alimentara, poco a poco este bebé alimentados con el líquido de amor fue recuperando su salud y la confianza en el amor que aquella tética le profesaba, hasta que de pronto comenzó a hablar y reconoció ante el mundo que su tética fue su salvación porque lo cuidó, lo alimento y le enseñó a tener amor. Al finalizar el cuento se realizará una pequeña charla donde se les indicará a los menores que la tética representa a su mamá, quien ha sido su cuidadora y les ha expresado y entregado amor, alimentación y protección. Después se les invitará a decir en voz alta el nombre de la mamá.

Por último, se les invitará a observar las imágenes de las madres que están lactando a los bebés, las cuales son las fotos suyas disfrutando la lactancia, que cada uno habrá traído de su casa, las cuales estarán pegadas en la pared para que cada las observe y se reconozcan en la práctica. En este momento se les invitará a observar, mientras los niños están en esta exposición la docente ira realizando estas preguntas: ¿Qué está haciendo la mamá?, ¿Cómo creen que se siente el bebé?, ¿Quién los abraza cuando están tristes?, favoreciendo el diálogo, la expresión de emociones y el reconocimiento del cuidado, y para finalizar se les invitará a reconocer a la mamá en las fotos que están expuestas.



Luego, pasaremos con los menores al baño para que realicen actividades de higiene fortaleciendo su autonomía a la hora de desarrollar estas actividades. Después nos desplazaremos al comedor para que los niños (as) reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de la docente. Posteriormente pasaremos al baño donde se realizarán las actividades de higiene, allí la profesional

promoverá la autonomía en los menores al momento de realizar actividades de higiene. Después pasaremos al salón para realizar una pausa y tomar la siesta por un tiempo pertinente.

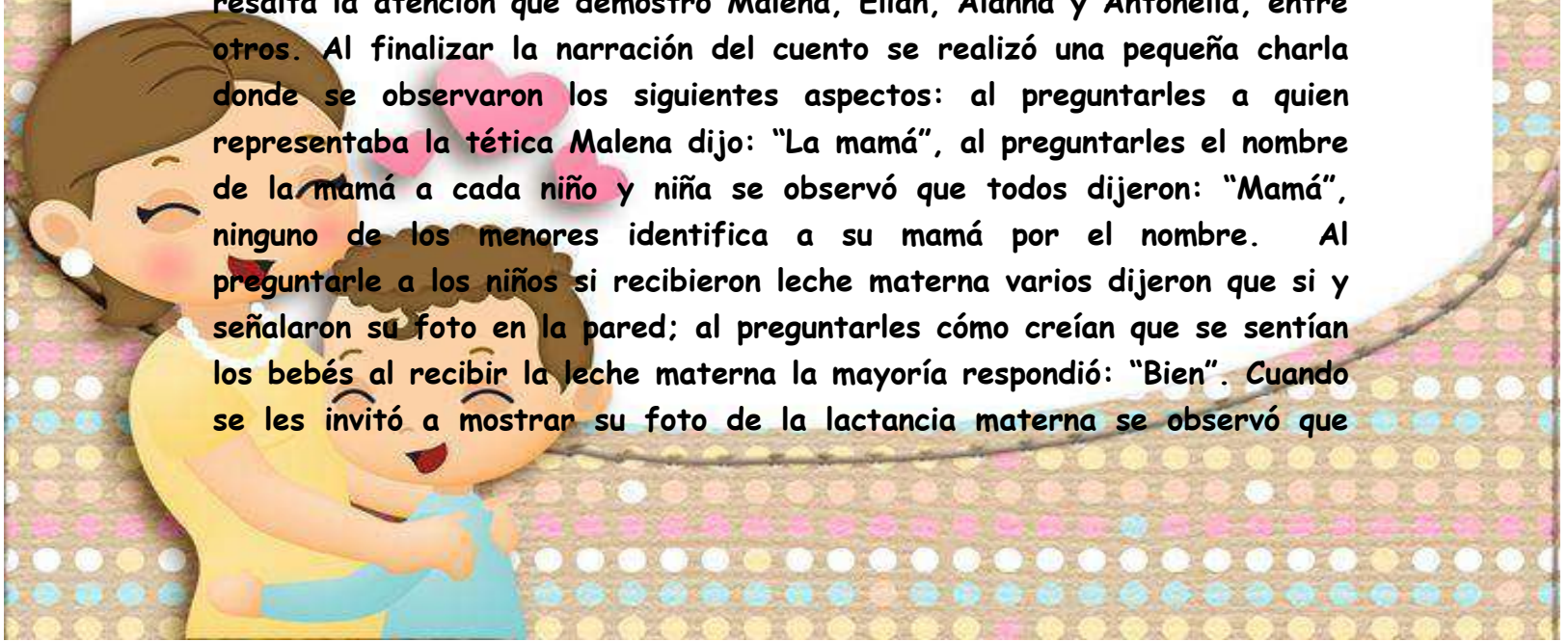
Al despertar los niños pasarán al baño en compañía de la docente para realizar actividades de higiene y posteriormente subirán al comedor para tomar sus onces. Luego los menores se dirigirán al salón para organizarse e irse a sus casas con sus familias. Mientras se organizan los menores explorarán con elementos de su interés que encontrarán en su entorno para que comparta con sus pares.

RECURSOS: 1 traje de tética, 10 Fotografías de familias y lactancia materna, 1 muñeco sexuado, 30 muñecos de felpa y recursos varios de interés para los menores.

VALORACION

En el desarrollo de las actividades realizadas durante el día se observaron varios aspectos interesantes. Algunos de estas fueron:

Los menores se mostraron atentos e interesados a la hora de cantar la canción "Mi familia", donde varios aplaudieron y movían su cuerpo entre sonrisas. Posteriormente cuando vieron que la docente llevaba una teta gigante en su tronco todos se quedaron mirando atentos. Luego cuando la profesional procedió a contar el cuento" La tética de mamá y el amor", se evidenció que los niños lograron centrar su atención en el bebé (muñeco de sexuado y la tética) observando lo que estaba pasando. En esta parte se resalta la atención que demostró Malena, Elian, Alanna y Antonella, entre otros. Al finalizar la narración del cuento se realizó una pequeña charla donde se observaron los siguientes aspectos: al preguntarles a quien representaba la tética Malena dijo: "La mamá", al preguntarles el nombre de la mamá a cada niño y niña se observó que todos dijeron: "Mamá", ninguno de los menores identifica a su mamá por el nombre. Al preguntarle a los niños si recibieron leche materna varios dijeron que si y señalaron su foto en la pared; al preguntarles cómo creían que se sentían los bebés al recibir la leche materna la mayoría respondió: "Bien". Cuando se les invitó a mostrar su foto de la lactancia materna se observó que



varios de los menores reconocieron su foto de la lactancia en la galería, diciendo: "Yo, yo" entre sonrisas y orgullo.

La actividad en términos generales fue agradable para los niños y fortaleció el vocabulario e interés en opinar frente al grupo.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional en atención en primera infancia sentí que la actividad fue bien recibida por los participantes, utilizar el traje de la tética y el bebé sexuado logró captar la atención y permitir el desarrollo del cuento con mayor facilidad; por lo tanto, siento que los recursos fueron pertinentes para el desarrollo del cuento. De igual manera, utilizar las fotos de los menores en la galería fue bastante apropiado porque permitió que se reconocieran en la práctica de la lactancia materna.



FECHA: MARTES 11 DE AGOSTO 2026

NIVEL: PÀRVULOS A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "QUE RICA LA LECHITA DE MAMÁ".

PROPÓSITO:

Familiarizar a los niños y las niñas con el tema de la lactancia materna, resaltando su importancia, beneficios y forma correcta para lactar, a través de la observación de un video y de un pequeño dramatizado.

EJE TEMATICO: El Descubrimiento

DESARROLLO A FOTALECER:

Disfruta del juego simbólico a través del cual representa situaciones de su cotidianidad.

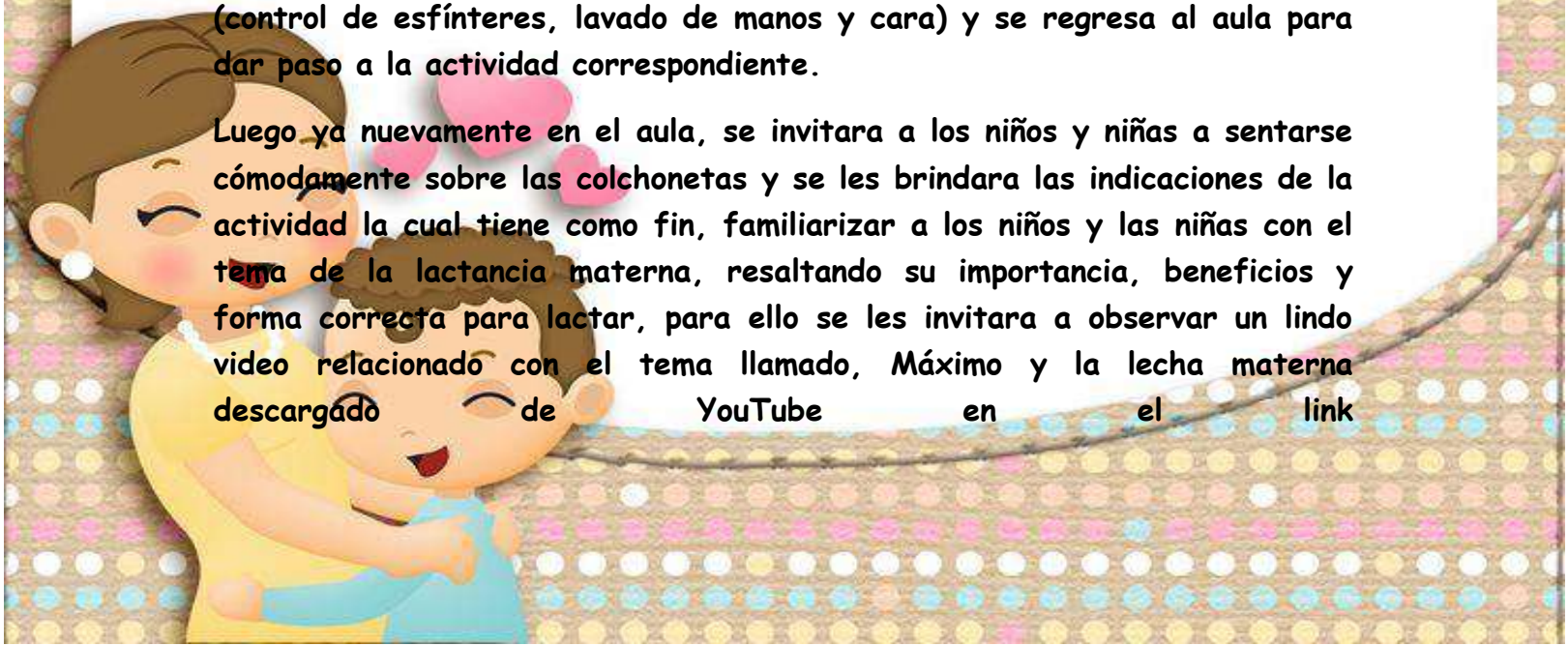
ESTRATEGIA PEDAGOGICA:

Juego de roles

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy las profesionales en atención a primera infancia darán la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a sentarse sobre las colchonetas y disfrutar de la manipulación de las fichas lego para crear diversas figuras, favoreciendo de esta manera su creatividad.

Seguidamente se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.



Luego ya nuevamente en el aula, se invitara a los niños y niñas a sentarse cómodamente sobre las colchonetas y se les brindara las indicaciones de la actividad la cual tiene como fin, familiarizar a los niños y las niñas con el tema de la lactancia materna, resaltando su importancia, beneficios y forma correcta para lactar, para ello se les invitara a observar un lindo video relacionado con el tema llamado, Máximo y la lecha materna descargado de YouTube en el link

https://youtu.be/ibczN_F8goU?si=XbfU1-eGzgHpX_ag, para lo cual la profesional ira resaltando características importantes del video.

Para finalizar la jornada, la profesional realizara un pequeño dramatizado dando uso a un muñeco sexuado, en donde se les mostrara a los niños y niñas como se lactan a los bebes, para que posteriormente ellos y ellas tengan la posibilidad de lactar los muñecos sexuados que se pondrán a su disposición, para que los usen en juego libre.

Al terminar la actividad pedagógica, se desplazarán al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres).

Para finalizar ya en el aula la profesional les permitirá a los niños y a las niñas manipular, compartir e interactuar con los juguetes que se encuentran en el aula, afianzando así lazos afectivos, mientras se preparan para el regreso a sus hogares con sus familias.

RECURSOS: 2 cajas de Fichas lego, Medios digitales, 29 Muñecos sexuados, 1 caja de juguetes



VALORACION

En el desarrollo de las actividades programadas para este día se observó agrado por parte de los menores en cada uno de los momentos vividos en esta jornada.

Algunos de los aspectos que se evidenciaron durante la ejecución de la experiencia se pudo apreciar las siguientes situaciones:

Lo primero es que para los menores la tética está relacionada con la comida de los bebés. De igual manera varios reconocen que ellos también vivieron esta etapa en sus vidas.

Al observar el video de Máximo los niños observaron atentos y al desarrollar el conversatorio se pudo ver que varios de los menores entienden el proceso de alimentación y lactancia como un proceso de amor que hacen las mamás con los bebés. En ese instante varios hicieron referencia a sus fotos y en esta oportunidad Dereck nuevamente se acercó y señaló la forma como una vaca alimenta a su ternero mientras sonríe.

Ya en el momento de jugar con los bebés se observó que cada niño (a) interactuó con su muñeco dejando ver formas de protección y cariño mostrando agrado.

En términos generales la actividad fue agradable y curiosa para los menores.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional sentí que la actividad propuesta facilitó la comprensión del tema, el hecho de utilizar la tecnología para que los participantes observen los procesos mediante video hizo que los menores centraran su atención; así mismo me pareció que el juego con los bebés permitió evidenciar formas de cuidado que son habituales en sus entornos.



FECHA: MIERCOLES 12 DE AGOSTO 2026

NIVEL: PÀRVULOS A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Conociendo animales que amamantan

PROPÒSITO:

Fortalecer en los niños y niñas sus conocimientos sobre la lactancia en algunos animales a través de la exploración para que observe y comenten los aspectos que más les agrada.

EJE: descubrimiento

Descubra que los objetos le permiten satisfacer alguna necesidad específica.

Estrategia: asamblea

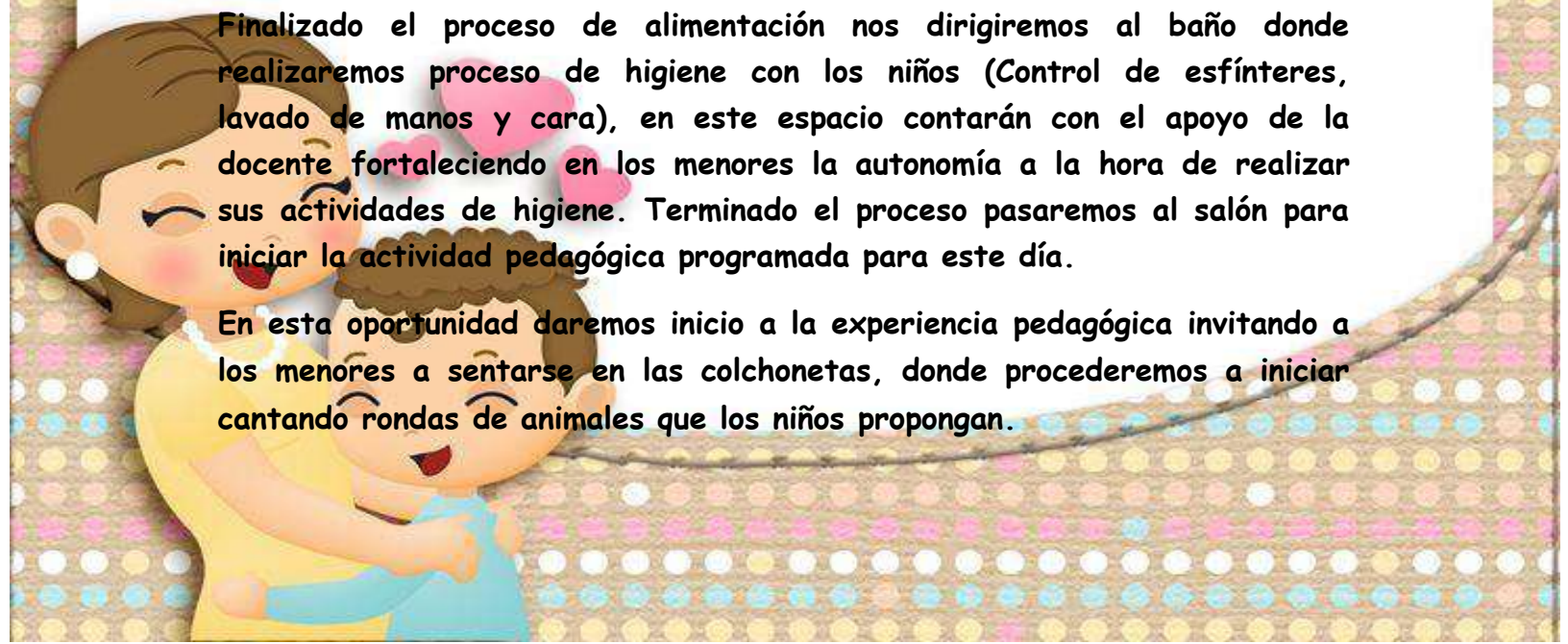
Descripción de la actividad:

En esta oportunidad las docentes darán la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con peluches de felpa, para que exploren y compartan con sus pares y docentes.

Luego los niños se desplazarán al baño en compañía de la profesional para realizar actividades de higiene, donde realizarán control de esfínteres y lavado de manos, motivándoseles a afianzar su autonomía de manera paulatina. Para posteriormente pasar al comedor y recibir sus onces reforzadas.

Finalizado el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño donde realizaremos proceso de higiene con los niños (Control de esfínteres, lavado de manos y cara), en este espacio contarán con el apoyo de la docente fortaleciendo en los menores la autonomía a la hora de realizar sus actividades de higiene. Terminado el proceso pasaremos al salón para iniciar la actividad pedagógica programada para este día.

En esta oportunidad daremos inicio a la experiencia pedagógica invitando a los menores a sentarse en las colchonetas, donde procederemos a iniciar cantando rondas de animales que los niños propongan.



Luego, procederemos a invitar a cada niño y niña a presentar la imagen del animal lactando que con anterioridad se habrá pedido a las familias, para que la presente ante sus compañeros, donde se les invitará a nombrar algunas características básicas de estos y posteriormente las iremos pegando en la pared a manera de cenefa. Cuando ya todas estén pegadas se les invitará a los menores a observar la galería que entre todos habrán creado.

Por último, se les invitará a expresar lo que más les agradó de esta experiencia y se les preguntará en qué se parecen estos animales a las personas.

Después, pasaremos al baño para realizar actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía, luego nos desplazaremos al comedor para que reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con el apoyo de la Profesional de Atención.

Terminado el espacio de la alimentación pasaremos con los niños (as) al baño para hacer actividades de higiene, posteriormente nos dirigimos al salón donde haremos una pausa y luego los menores se dispondrán a tomar el espacio de la siesta por un tiempo pertinente.

Al despertar los niños pasarán al baño en compañía de la docente para realizar actividades de higiene y posteriormente subirán al comedor para tomar sus onces. Luego los menores se dirigirán al salón para organizarse e irse a sus casas con sus familias. Mientras se organizan los menores explorarán con elementos de su interés que encontrarán en su entorno para que comparta con sus pares.

RECURSOS:

30 imágenes de animales lactando a sus crías traídas de los hogares, cinta ancha y recurso humano.



VALORACION

Durante el desarrollo de las actividades propuestas en el día de hoy se observó agrado y varios aspectos interesantes por parte de los menores.

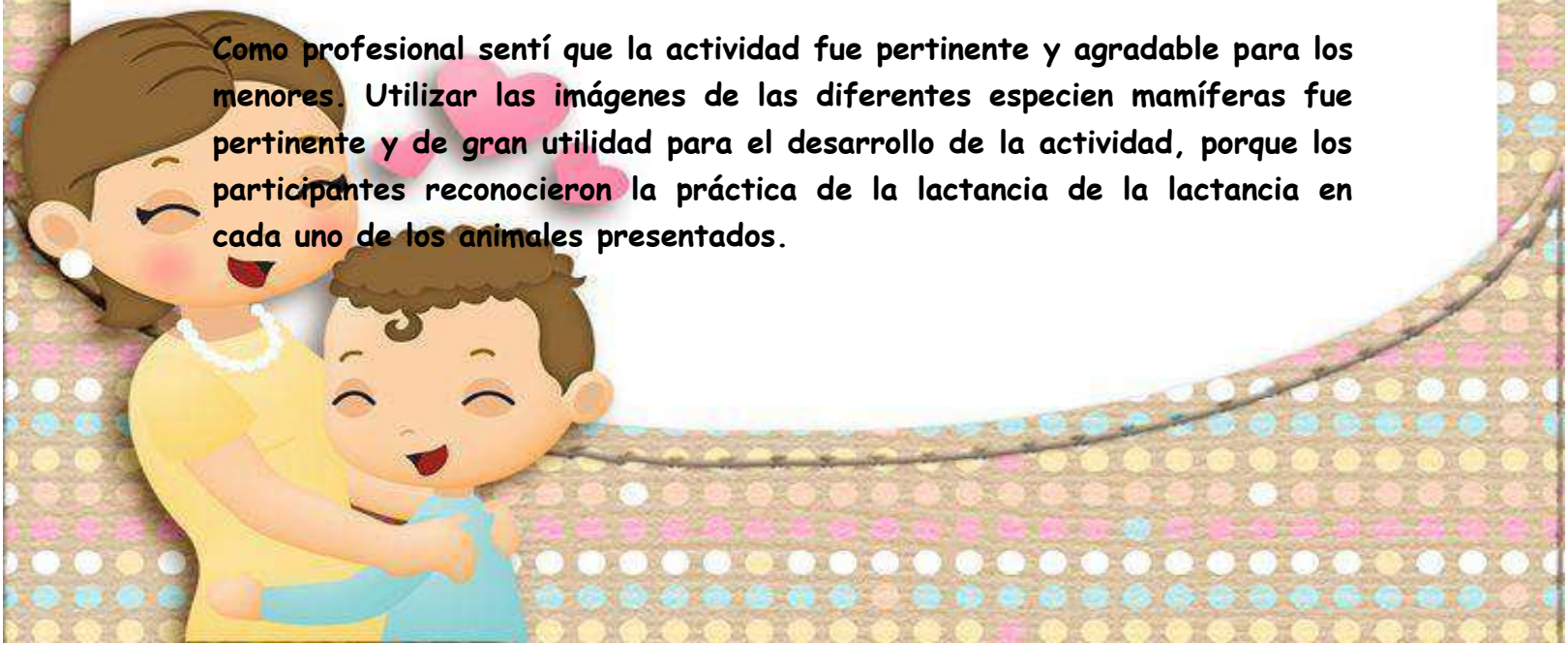
Algunos de los aspectos que se observaron en la ejecución de la actividad pedagógica fueron: en primer lugar, se observó agrado por parte de los menores a la hora de cantar la ronda de canciones infantil. La primera canción que decidieron cantar fue la "Vaca Lola".

A la hora de exponer las imágenes traídas por los niños se observó que los infantes se mostraron emocionados y al preguntar quien había traído la imagen todos gritaban: "Yo". Se observó que reconocieron el nombre de cada uno de los animales que llegaron para la galería y en estas identificaban la práctica de la lactancia.

Todos los niños participaron con agrado en la actividad; sin embargo, algunos se destacaron en el grupo por sus opiniones y las diversas emociones que se observaron al mirar cada una de las imágenes, algunos de estos fueron: Eithan Nava, quien todo el tiempo estuvo mirando de cerca observando atento y dando nombres de las fotos de las especies que trajeron; Dereck Giraldo también se mostró muy activo realizando diferentes aportes; Zoe por su parte todo el tiempo mostró la imagen de su hermanita tomando leche materna la cual mostraba con orgullo y demostrando cierto celo y Josuha también se mostró muy atento mirando las fotos, entre otros. La actividad en general fue agradable para los menores y con gran cuidado pegaron sus imágenes en la pared.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional sentí que la actividad fue pertinente y agradable para los menores. Utilizar las imágenes de las diferentes especien mamíferas fue pertinente y de gran utilidad para el desarrollo de la actividad, porque los participantes reconocieron la práctica de la lactancia de la lactancia en cada uno de los animales presentados.



FECHA: JUEVES 13 DE AGOSTO 2026

NIVEL: PÀRVULOS A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: DECORANDO LA "TETA" DE MAMÁ

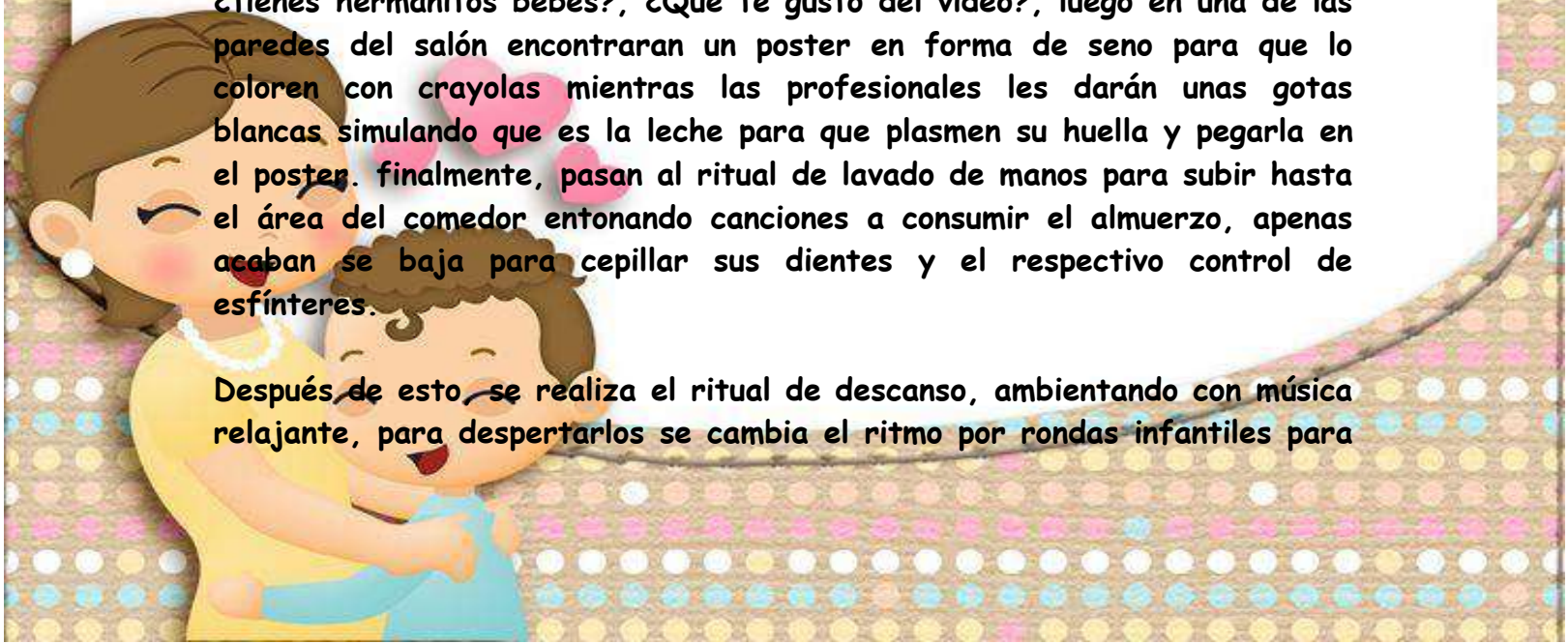
PROPOSITO: permitir que los niños y las niñas identifiquen la importancia de la lactancia materna por medio creación de un mural e imágenes alusivas a el tema.

EJE DE TRABAJO: el descubrimiento
DESARROLLO A FORTALECER: se apropia de conceptos que adquiere de experiencias sensoriales
ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de arte

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy las profesionales darán la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente utilizando los abrazos, al ingresar al salón encontrarán expuesto en mesas plastilina moldeable, luego pasaremos a realizar el ritual de higiene para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas para bajar a lavarse las manos y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, las profesionales mostraran a los niños y las niñas un video de Máximo y la lecha materna descargado de YouTube en el link https://youtu.be/ibczN_F8goU?si=XbfU1-eGzgHpX_ag para posteriormente realizar una asamblea para indagar lo que observaron del video proponiendo preguntas como ¿tu tomaste la lechita de mamá?, ¿tienes hermanitos bebes?, ¿Qué te gusto del video?, luego en una de las paredes del salón encontraran un poster en forma de seno para que lo coloren con crayolas mientras las profesionales les darán unas gotas blancas simulando que es la leche para que plasmen su huella y pegarla en el poster. finalmente, pasan al ritual de lavado de manos para subir hasta el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres.



Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para

ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar al salón las profesionales adecúan el espacio con sillas para que los niños y las niñas puedan disfrutar de la proyección de la película intensamente, mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: 1 bafle, 1 tv, plastilina moldeable, 2 pliegos de papel Kraft, 10 hojas blancas, 3 cajas de crayolas, 1 vinilo, 1 cinta, 36 sillas.

VALORACION

El día de hoy durante el desarrollo de las actividades programadas para este día se observó agrado e interés por parte de los menores a la hora de participar en las diversas actividades que se realizaron en esta jornada.

En cuanto al desarrollo de la actividad pedagógica se observó que los niños se mostraron atentos en el momento de observar el video sobre la lactancia, en la cual reconocieron aspectos importantes como: el bebé, la mamá, la lactancia, la alimentación de los bebés. Referente al video algunos decían: "Le está dando tética" como lo expresó Elian David.

Cuando se le mostró al grupo el dibujo de la mamá con su tética descubierta, con el bebé y las gotas de leche comenzaron a nombrar lo que observaban y al final Malena dijo: "La tética para el bebé".

Las gotas de leche se representaron con gotas hechas en papel reciclable, las cuales los niños colorearon y posteriormente pegaron en el dibujo, durante lo cual algunos decían: "La leche".

La actividad en términos generales fue agradable para los menores.



REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional en atención en primera infancia sentí que la actividad fue agradable para los menores, utilizar el dibujo representativo de la lactancia y decorar con y pegar las gotas de leche con los menores facilitó la comprensión del mensaje por parte de los participantes.

FECHA: VIERNES 14 DE AGOSTO 2026

NIVEL: PÀRVULOS A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Construimos juntos un mensaje de amor"

PROPÓSITO Fortalecer en los niños, las niñas, las familias y la comunidad educativa el reconocimiento de la lactancia materna como el primer alimento de amor, protección, nutrición y bienestar, mediante experiencias artísticas, comunicativas y colaborativas que promuevan la participación activa de todos los niveles del Jardín Infantil Raíces en la construcción de un Árbol de la Vida y un mural institucional como cierre de la conmemoración de la Semana Mundial de la Lactancia Materna.

EJE DE TRABAJO

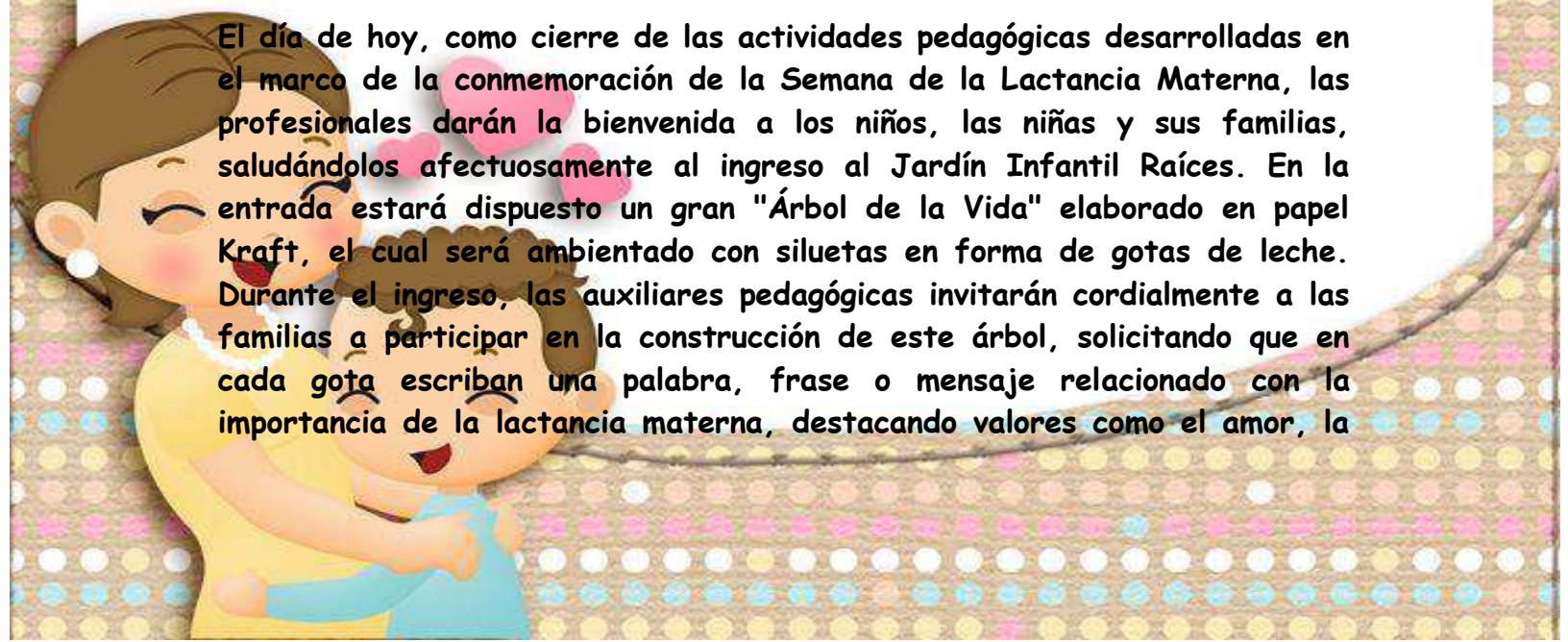
El desarrollo del lenguaje y el gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER

Se apropia de conceptos a través de experiencias sensoriales, comunicativas y artísticas que fortalecen el reconocimiento de su entorno y la construcción de significados.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA Taller de arte colaborativo

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

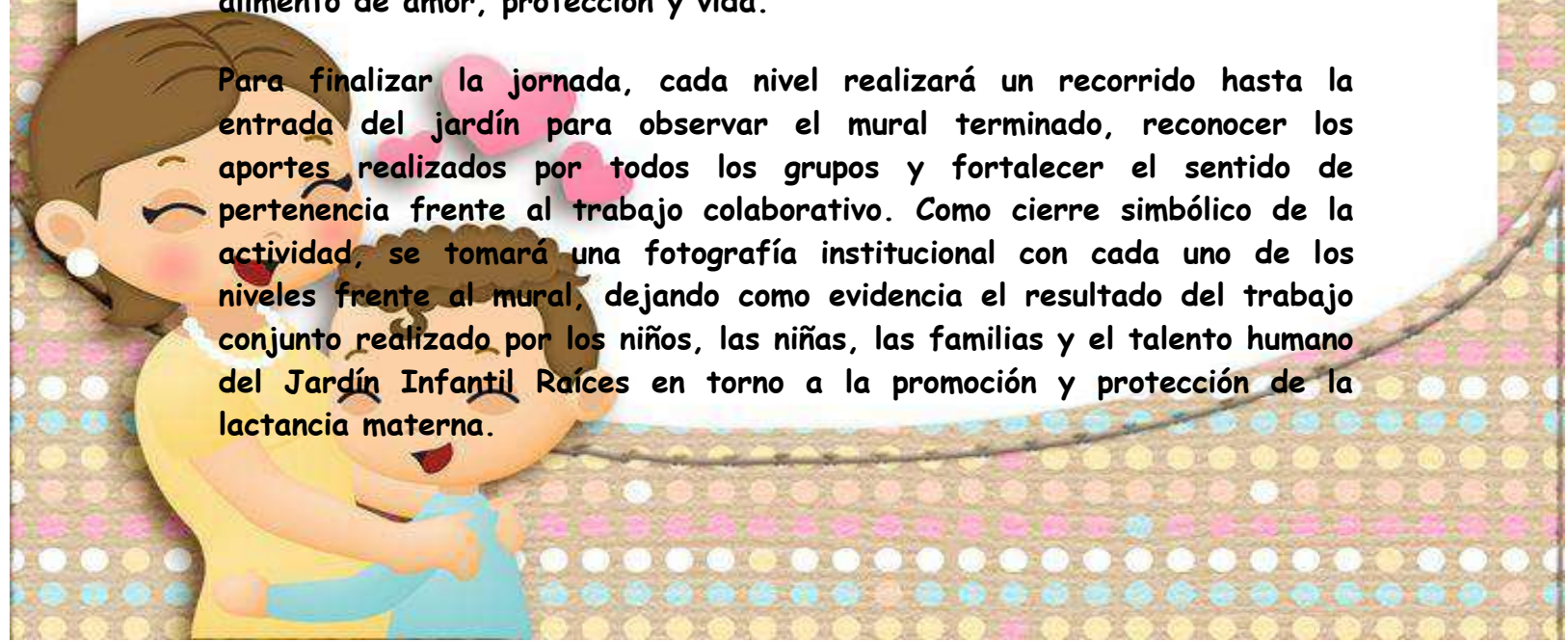


El día de hoy, como cierre de las actividades pedagógicas desarrolladas en el marco de la conmemoración de la Semana de la Lactancia Materna, las profesionales darán la bienvenida a los niños, las niñas y sus familias, saludándolos afectuosamente al ingreso al Jardín Infantil Raíces. En la entrada estará dispuesto un gran "Árbol de la Vida" elaborado en papel Kraft, el cual será ambientado con siluetas en forma de gotas de leche. Durante el ingreso, las auxiliares pedagógicas invitarán cordialmente a las familias a participar en la construcción de este árbol, solicitando que en cada gota escriban una palabra, frase o mensaje relacionado con la importancia de la lactancia materna, destacando valores como el amor, la

protección, la nutrición, el vínculo afectivo, el crecimiento y el cuidado de los niños y las niñas. Cada aporte será ubicado en las ramas del árbol, convirtiéndolo en un símbolo del compromiso de las familias y de la comunidad educativa con la promoción de la lactancia materna.

Posteriormente, los niños y las niñas se dirigirán a sus respectivos salones para realizar las rutinas de bienvenida y de higiene, continuando con las actividades propias de la jornada. En cada nivel, las docentes desarrollarán una experiencia artística relacionada con la lactancia materna, teniendo en cuenta las características e intereses de los niños y las niñas. En Sala Materna, los bebés participarán en una experiencia sensorial mediante la exploración de pintura blanca no tóxica y el estampado de sus huellas. En Caminadores, los niños y las niñas decorarán gotas de leche utilizando diferentes materiales de exploración artística. En Párvulos, realizarán composiciones creativas empleando crayones, vinilos y diversas técnicas plásticas para representar la importancia de la leche materna. Finalmente, en Prejardín, elaborarán dibujos y creaciones que expresen, desde sus posibilidades, los beneficios de la lactancia materna para el crecimiento, la salud y el bienestar.

Una vez finalizadas las producciones de cada grupo, las docentes realizarán el montaje de un mural institucional en la entrada del jardín, integrando todas las creaciones elaboradas por los niños y las niñas de Sala Materna, Caminadores, Párvulos y Prejardín, junto con el Árbol de la Vida construido con la participación de las familias. Este espacio se convertirá en una muestra colectiva que evidenciará el trabajo desarrollado durante la conmemoración y permitirá sensibilizar a toda la comunidad educativa sobre la importancia de la lactancia materna como el primer alimento de amor, protección y vida.



Para finalizar la jornada, cada nivel realizará un recorrido hasta la entrada del jardín para observar el mural terminado, reconocer los aportes realizados por todos los grupos y fortalecer el sentido de pertenencia frente al trabajo colaborativo. Como cierre simbólico de la actividad, se tomará una fotografía institucional con cada uno de los niveles frente al mural, dejando como evidencia el resultado del trabajo conjunto realizado por los niños, las niñas, las familias y el talento humano del Jardín Infantil Raíces en torno a la promoción y protección de la lactancia materna.

RECURSOS: 2 pliegos de Papel Kraft (para el Árbol de la Vida y el mural institucional), 2 pliegos de cartulinas blancas y de colores, 1 caja de Marcadores, 1 caja de crayones. 1 caja de colores, 5 Vinilos de diferentes colores, 1 Pintura blanca no tóxica, 30 Pinceles, 5 Papel iris, 30 Hojas blancas., 1 Pegante. Cinta adhesiva, Tijeras, 2 pliegos de Papel seda y papel crepé (para decoración), 10 Imágenes alusivas a la lactancia materna, 10 Mensajes informativos sobre los beneficios de la lactancia materna.

VALORACION

El día de hoy los niños y niñas se mostraron muy participativos, interesados en todas las actividades realizadas durante el día.

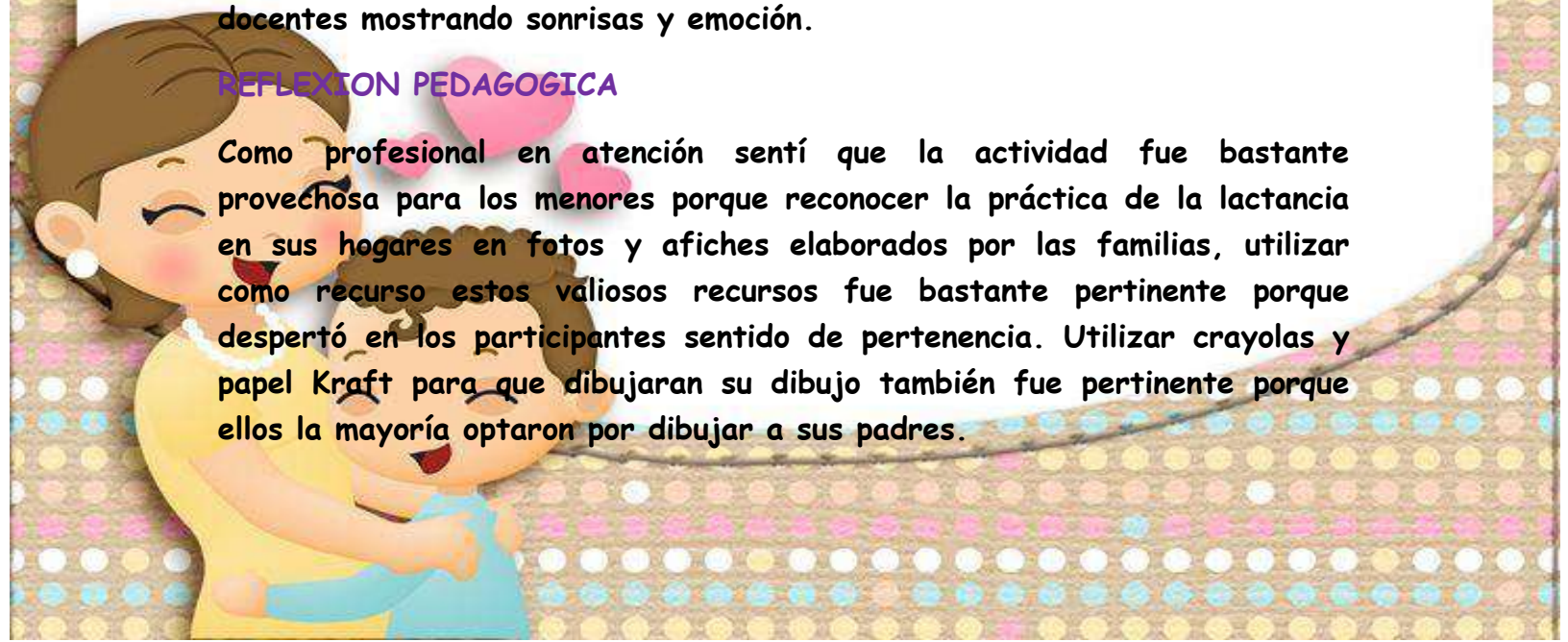
En cuanto al desarrollo de la actividad pedagógica se evidenció que los menores se mostraron atentos y orgullosos mostrando sus afiches y fotos de la lactancia materna, donde varios mostraban a sus mamás lactando, curiosamente casi ninguno se presenta como el bebé; sin embargo, reconocen que es la foto o afiche que trajeron de sus casas a excepción de Zoe quien si identificó con claridad la foto de su hermana.

Todos observaron con atención el mural de la lactancia y posaron allí para la foto.

Ya dentro del salón se les vio muy activos y motivados representando con crayolas las fotos de la lactancia, en la cual los infantes optaron por dibujar a varios de los integrantes de sus familias a través de dibujos abstractos. En este espacio se destacaron: Mia, Elian David, Zoe, Omar, Eithan, Alanna y Thiago, quienes realizaron su dibujo y lo mostraban a las docentes mostrando sonrisas y emoción.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional en atención sentí que la actividad fue bastante provechosa para los menores porque reconocer la práctica de la lactancia en sus hogares en fotos y afiches elaborados por las familias, utilizar como recurso estos valiosos recursos fue bastante pertinente porque despertó en los participantes sentido de pertenencia. Utilizar crayolas y papel Kraft para que dibujaran su dibujo también fue pertinente porque ellos la mayoría optaron por dibujar a sus padres.



FECHA: MARTES 18 DE AGOSTO 2026

NIVEL: PÀRVULOS A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¿Que figura es?

PROPÒSITO: Los niños y las niñas discriminaran características de las figuras idénticas reafirmando visualmente sus propiedades, desarrollando habilidades como el lenguaje, el pensamiento y la lógica mediante juegos de asociación.

EJE: DESCUBRIMIENTO

DESARROLLO A FORTALECER: Se apropia de conceptos que adquiere de experiencias sensoriales.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller visual

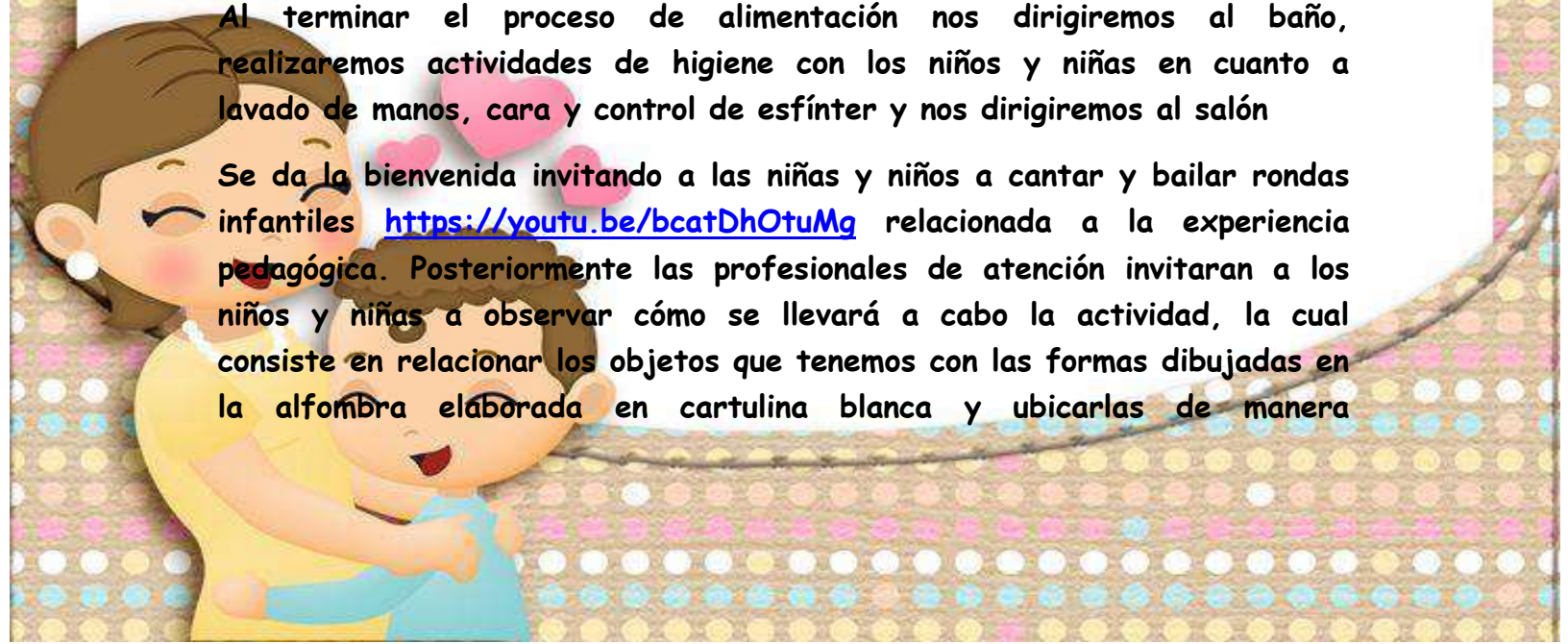
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

Durante el ingreso los niños y niñas encontrarán en el espacio pedagógico una ambientación con fichas de encajar, invitándolos a construir sus propias creaciones a partir de su imaginación y creatividad.

Luego la profesional en atención a primera infancia, llevara a los niños y las niñas al baño, donde se realizarán actividades de higiene como lavado de manos, cara y control de esfínter nos dirigiremos al comedor donde los niños y niñas tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño, realizaremos actividades de higiene con los niños y niñas en cuanto a lavado de manos, cara y control de esfínter y nos dirigiremos al salón

Se da la bienvenida invitando a las niñas y niños a cantar y bailar rondas infantiles https://youtu.be/bcatDhOtuMg relacionada a la experiencia pedagógica. Posteriormente las profesionales de atención invitaran a los niños y niñas a observar cómo se llevará a cabo la actividad, la cual consiste en relacionar los objetos que tenemos con las formas dibujadas en la alfombra elaborada en cartulina blanca y ubicarlas de manera



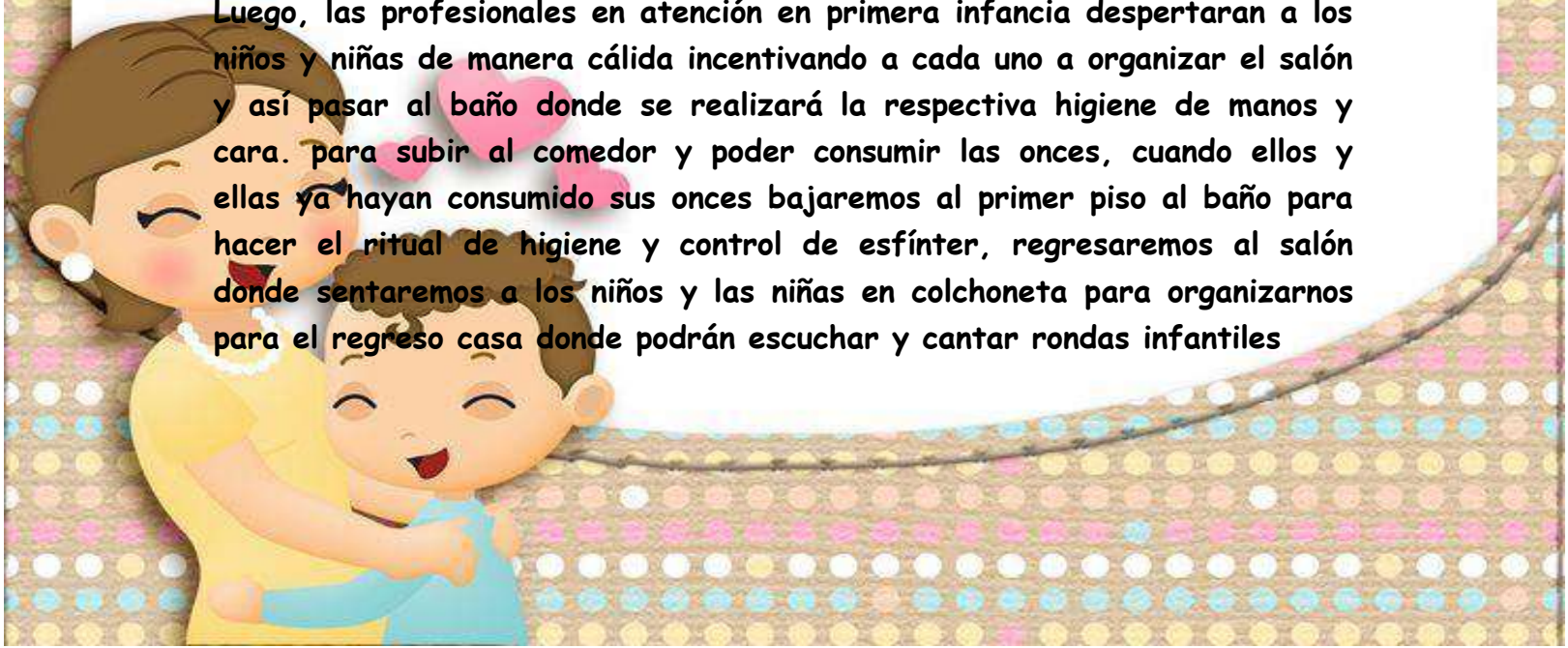
correspondiente ejemplo: sobre la silueta dibujada de una guitarra debe ubicarse el objeto correspondiente y así sucesivamente. Los niños y las niñas participaran de manera libre, pero bajo el acompañamiento de las profesionales las cuales apoyaran el proceso, ayudando a reconocer los nombres de las figuras permitiendo que los niños las repitan fortaleciendo su lenguaje y vocabulario, también, para que los niños estén siempre motivados, generando seguridad y autonomía.

Para finalizar los niños y las niñas participan del juego libre interactuando con sus compañeros y profesionales, utilizando los elementos dispuestos para la experiencia

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), las profesionales de atención utilizaran una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) con agua y jabón después de usar el baño, Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado).

Posteriormente, pasaremos al baño, donde los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos, así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se subirá a comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos, cara y cepillado de dientes para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento.

Luego, las profesionales en atención en primera infancia despertaran a los niños y niñas de manera cálida incentivando a cada uno a organizar el salón y así pasar al baño donde se realizará la respectiva higiene de manos y cara. para subir al comedor y poder consumir las onces, cuando ellos y ellas ya hayan consumido sus onces bajaremos al primer piso al baño para hacer el ritual de higiene y control de esfínter, regresaremos al salón donde sentaremos a los niños y las niñas en colchoneta para organizarnos para el regreso casa donde podrán escuchar y cantar rondas infantiles



RECURSOS: espacio físico, medios tecnológicos (1 Tablet, 1 bafle), 30 1/8 de cartulina blanca, 3 marcadores de diferentes coloreas, 10 objetos lúdicos, 3 fichas de construcción

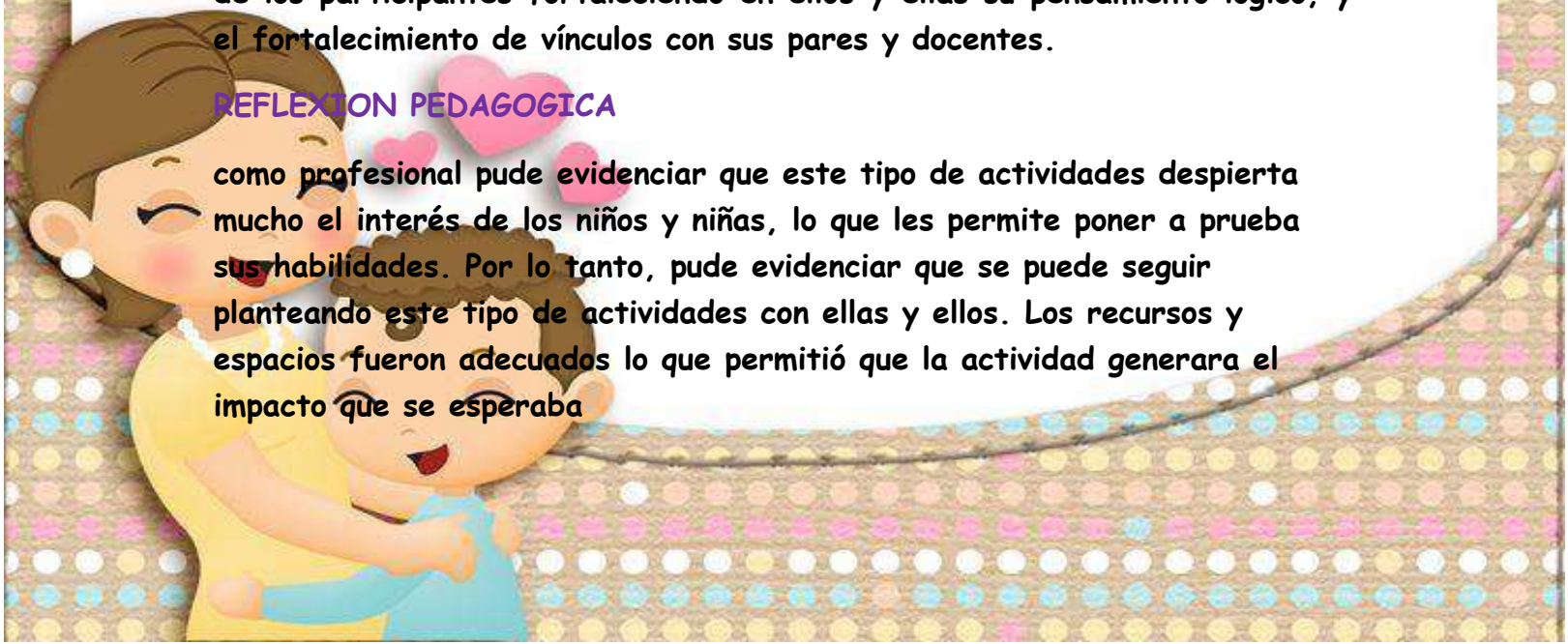


VALORACION

Durante el desarrollo de la experiencia, se evidenció que al mostrar la silueta de los objetos plasmados en el papel se les dificulta un poco identificarlos., pero cuando la profesional comenzó a ubicarlos en el piso y al observar la explicación de la profesional, se les facilito la ubicación de cada uno de estos, Malena estaba muy entusiasmada y fue la primera que buscó pasar para ubicar la imagen y la ubico se una manera correcta mostrándole a los demás que objeto era. Omar por su parte, al pasar realizó el ejercicio tal cual como lo hizo la profesional, iba colocando el objeto, uno a uno preguntándole a los demás acá.... No, acá nooo.... Así sucesivamente hará que llegó a la silueta donde correspondía, felicitando a sus compañeros Elian tiene gusto por los personajes de súper héroes y no dudo en tomar al hombre araña y ubicarlo sobre su silueta mostrándose orgullos por el resultado, Thiago tomo la guitarra y sabía dónde iba, pero la coloco al revés por lo que Alana se acercó para ubicarla de la manera correcta, Sofía se mostró mucho más tranquila durante el desarrollo de la experiencia participando activamente. En el momento en el que se les permitió manipular los objetos de una manera libre, lograron compartir el espacio y los juguetes de una forma adecuada Erick realizó juego de roles invitando a Antonella y Liam simulando que él era el hombre araña y los atrapaba con su telaraña, llevando a los demás a experimentar por medio de su cuerpo diversas sensaciones de tensión y relajación, Milán mostró mayor afinidad por la manipulación de los instrumentos musicales. Alana, Zoe y Luna se mostraron protectoras por los muñecos alimentado y cuidando los. Finalmente acabe resaltará que la actividad fue del agrado de los participantes fortaleciendo en ellos y ellas su pensamiento lógico, y el fortalecimiento de vínculos con sus pares y docentes.

REFLEXION PEDAGOGICA

como profesional pude evidenciar que este tipo de actividades despierta mucho el interés de los niños y niñas, lo que les permite poner a prueba sus habilidades. Por lo tanto, pude evidenciar que se puede seguir planteando este tipo de actividades con ellas y ellos. Los recursos y espacios fueron adecuados lo que permitió que la actividad generara el impacto que se esperaba



FECHA: MIERCOLES 19 DE AGOSTO 2026

NIVEL: PÀRVULOS A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Clasificando colores mientras juego

PROPÒSITO:

Afianzar la atención visual de los niños y niñas mediante el juego con el fin de que vayan formando pensamiento lógico y lo implementen en diferentes formas de exploración.

EJE: el descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER:

Se apropia de conceptos que adquiere de experiencias sensoriales.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: asamblea

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:

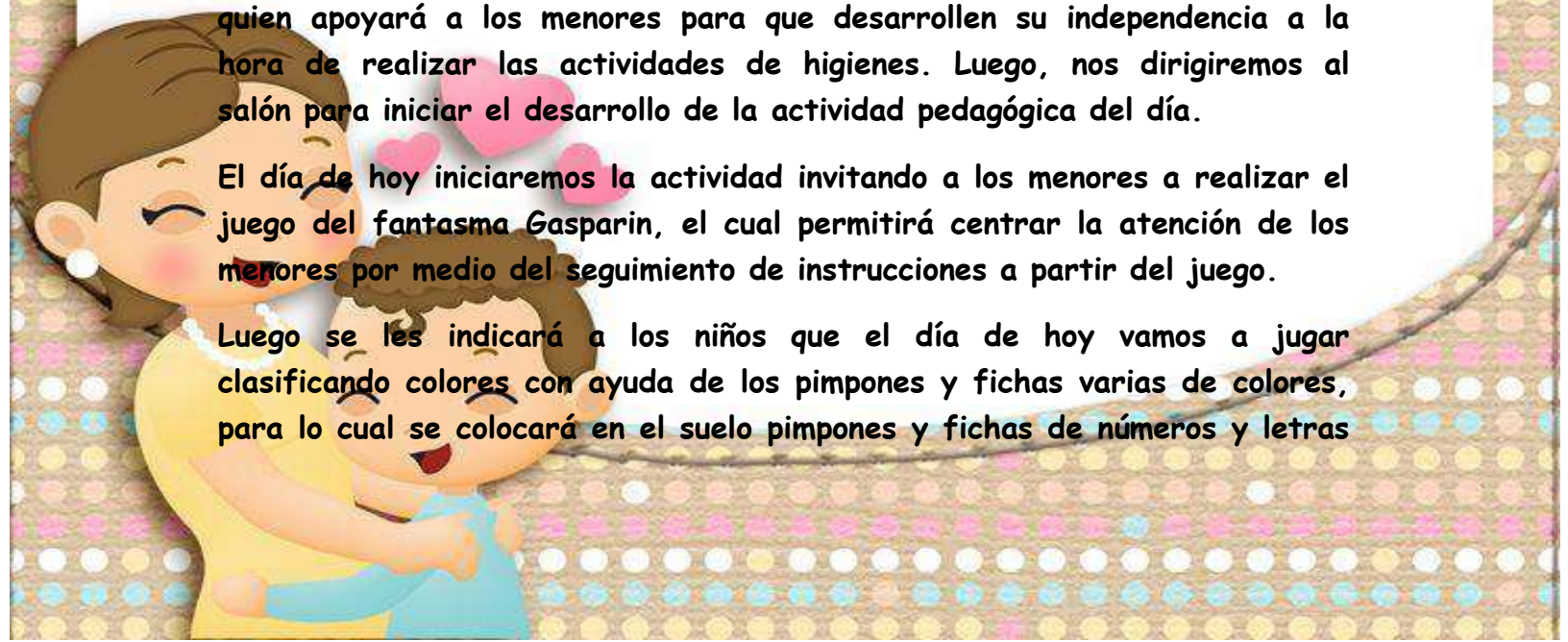
El día de hoy se ambientará el espacio con botellas sensoriales para que exploren y compartan con sus pares y docentes.

En este momento los menores se desplazarán con la docente al baño para hacer actividades de higiene (Control de esfínteres y lavado de manos), luego pasarán al comedor para recibir las onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, con el apoyo de la profesional en Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de la alimentación pasaremos nuevamente al baño donde se realizarán las activades de higiene en compañía de la profesional, quien apoyará a los menores para que desarrollen su independencia a la hora de realizar las actividades de higienes. Luego, nos dirigiremos al salón para iniciar el desarrollo de la actividad pedagógica del día.

El día de hoy iniciaremos la actividad invitando a los menores a realizar el juego del fantasma Gasparin, el cual permitirá centrar la atención de los menores por medio del seguimiento de instrucciones a partir del juego.

Luego se les indicará a los niños que el día de hoy vamos a jugar clasificando colores con ayuda de los pimpones y fichas varias de colores, para lo cual se colocará en el suelo pimpones y fichas de números y letras



de diferentes colores, se les indicará que vamos a participar en el juego mediante el seguimiento de instrucciones. Para lo cual se realizará el juego a partir del estribillo Simón dice: este dirá cualquier color y los infantes deberán buscar el muchos pimpones y fichas del color que se nombre. Como premio o motivación se ira realizando una carita feliz en las manos de los niños y aplausos en los aciertos. En esta parte de la actividad propondremos búsquedas de colores como: azul, amarillo y rojo.

Luego, daremos un espacio de exploración libre para los menores, donde cada uno tendrá la oportunidad de interactuar con el material de acuerdo a su interés y la profesional mientras tanto realizará documentación mediante observación y escucha de las situaciones que surjan allí.

Posteriormente, los infantes pasarán al baño y realizarán actividades de higiene en compañía de la docente, quien les motivará para que desarrollen su autonomía; después, nos desplazaremos al comedor donde recibirán el almuerzo, en compañía de la docente. Al terminar nos dirigiremos al baño para realizar las actividades de higiene promoviendo la autonomía. Después, pasaremos al salón para realizar una pequeña pausa y luego tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente.

Finalizada la siesta los menores pasarán al baño para realizar actividades de higiene y luego desplazarse al comedor para recibir las onces, después pasaremos al salón donde los menores se organizarán para irse a sus hogares con sus familias. Mientras se organizan los menores jugarán con ensartadores para que afiancen sus relaciones sociales.

RECURSOS:

1 caja de pimpones, 1 tarro de fichas de números, 1 tarro de fichas de letras, 30 ensartadores y 30 botellas sensoriales.



VALORACIÒN:

Durante el desarrollo de la experiencia, la profesional fue colocando fichas de diferentes colores una a una llevando a los participantes a nombrar cada uno de estos, lo que permitió evidenciar que para la mayoría de los participantes fue fácil identificarlos y nombrarlos. los niños y las niñas participaron con entusiasmo en el juego de "Simón dice", mostrando interés por seguir las instrucciones dadas y realizar la búsqueda de los elementos de acuerdo con el color mencionado. La actividad permitió fortalecer procesos de atención, escucha y seguimiento de instrucciones sencillas, favoreciendo al mismo tiempo el reconocimiento y la diferenciación de los colores azul, amarillo y rojo, verde blanco, morado y negro.

Del mismo modo, se evidencio que los niños y las niñas reaccionaron de manera positiva ante los aciertos, los aplausos y felicitaciones como estrategia de motivación y reconocimiento. Algunos niños lograron identificar rápidamente los colores y encontrar los pimpones y fichas correspondientes, mientras que otros requirieron acompañamiento y repetición de la instrucción para lograr establecer la relación entre el color nombrado y el material que debían buscar, estos momentos permitieron respetar los diferentes ritmos de aprendizaje y brindar apoyo oportuno de acuerdo con las necesidades de cada participante, Elian cuando se nombró el color rojo no dudo en argumentar, " el rojo es mi color favorito porque así es el hombre araña", llamando la atención de Alana la cual argumento que el color favorito de ella era el morado.

Por otro lado, en el momento en el que la profesional comenzaba a solicitar recoger los pimpones para volverlos a lanzar, Milán se acercó con un avión, pidiéndole a la docente que por favor lo lanzara en compañía de los pimpones para que fuera este el que saliera volando, manifestando alegría al verlo volar en el aire.



También se favorecieron habilidades de coordinación óculo-manual y la exploración del entorno, ya que los niños debían desplazarse, observar los diferentes materiales, seleccionar los elementos correspondientes y llevarlos al lugar indicado. De igual manera, el juego propició espacios de interacción entre pares, en los cuales aprendieron progresivamente a esperar su turno, compartir los materiales y celebrar los logros propios y de sus compañeros.

Posteriormente, durante el espacio de exploración libre, los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de interactuar espontáneamente con los pimpones y fichas, eligiendo los materiales de acuerdo con sus intereses. Este momento permitió observar diferentes formas de manipulación, clasificación, agrupación y combinación de los elementos, evidenciando la curiosidad y creatividad como lo hizo Malena y Martin los cuales disfrutaron al poder realizar diferentes creaciones con las fichas tales como barcos, trenes, aviones, robot, entre otras

En general, la experiencia fue significativa, ya que mediante una propuesta sencilla y divertida se fortalecieron procesos cognitivos, comunicativos, motrices y sociales.

REFLEXION PEDAGÒGICA:

Como profesional disfrute del desarrollo de la experiencia, ya que permitió evidenciar algunas necesidades que hay en el grupo y las cuales puedo ir fortaleciendo día a día en próximas experiencias



FECHA: JUEVES 20 DE AGOSTO 2026

NIVEL: PÀRVULOS A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Jugando ando saltos y pasos

PROPÒSITO:

Fortalecer en los niños y niñas la motricidad gruesa por medio de un circuito motriz con el fin de que se diviertan mientras afianzas sus movimientos corporales en el juego.

EJE: MOVIMIENTO MEDIO DE INTERACCIÓN Y JUEGO

DESARROLLO A FORTALECER:

Explora espacios que le permiten descubrir sus posibilidades motoras y relacionarse con el mundo que le rodea.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: taller motriz

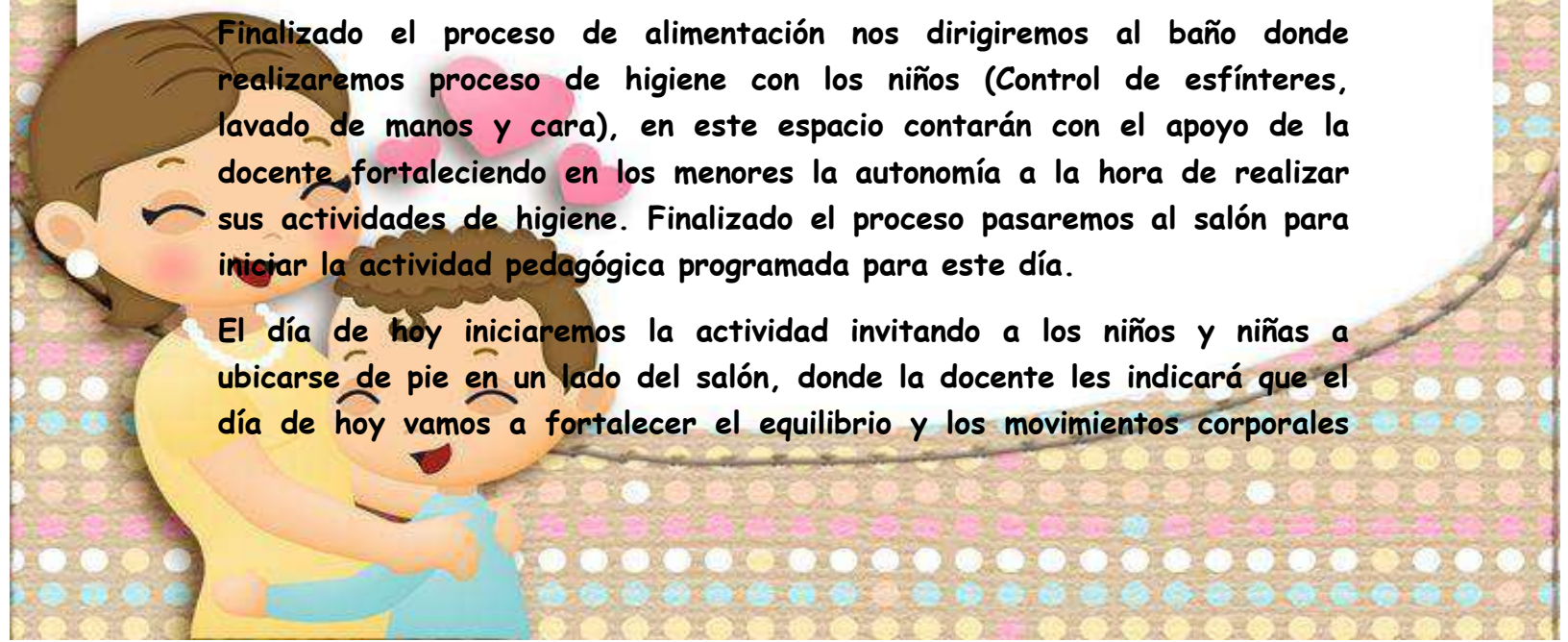
DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:

Las profesionales darán la bienvenida a los niños y niñas colocando ensartadores a su disposición para que jueguen y compartan con sus pares y docentes.

Luego los niños y niñas se desplazarán al baño en compañía de la profesional para realizar actividades de higiene, donde realizarán control de esfínteres y lavado de manos, motivándoseles a afianzar su autonomía de manera paulatina. Para posteriormente pasar al comedor y recibir sus onces reforzadas.

Finalizado el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño donde realizaremos proceso de higiene con los niños (Control de esfínteres, lavado de manos y cara), en este espacio contarán con el apoyo de la docente fortaleciendo en los menores la autonomía a la hora de realizar sus actividades de higiene. Finalizado el proceso pasaremos al salón para iniciar la actividad pedagógica programada para este día.

El día de hoy iniciaremos la actividad invitando a los niños y niñas a ubicarse de pie en un lado del salón, donde la docente les indicará que el día de hoy vamos a fortalecer el equilibrio y los movimientos corporales



mediante el recorrido del circuito motriz, para lo cual iniciaremos la actividad realizando una pequeña jornada de calentamiento corporal mediante saltos, movimiento de brazos y trote en el puesto.

Luego, ubicaremos a los menores sentados en colchonetas a un lado del salón y de uno en uno irán pasando a realizar el recorrido motriz, el cual tendrá cintas pegadas en el suelo para indicar el recorrido y en el centro los menores encontrarán un juego de la golosa para que practiquen el salto, continuando con el recorrido mediante saltos sobre tres aros que encontrarán al final de la pista. Durante el recorrido los menores tendrán que caminar sobre la cinta, esto con el fin de que vayan afianzando su equilibrio y cuando lleguen a la golosina deberán lanzar un elemento y pasar la golosa mediante saltos, luego encontrarán tres aros ubicados en fila, estos también los deberán pasar saltando y al final llegarán a la colchoneta.

Por último, se dejará un espacio de tiempo para que los menores jueguen en el circuito de manera libre y espontanea donde la profesional documentará el proceso de los niños mediante observación.

Después, pasaremos al baño para realizar actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía, luego nos desplazaremos al comedor para que reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con el apoyo de la Profesional de Atención.

Terminado el espacio de la alimentación pasaremos con los niños (as) al baño para hacer actividades de higiene, posteriormente nos dirigimos al salón donde haremos una pausa y luego los menores se dispondrán a tomar el espacio de la siesta por un tiempo pertinente.

Al despertar los menores se dirigirán al baño con la docente para realizar las actividades de higiene subirán al comedor para recibir las onces en compañía de la profesional. Al terminar pasaremos al salón para organizarlos y luego dirigirse a sus hogares con las familias. Mientras los niños (as) se organizan jugarán con carritos y aviones para que compartan con sus pares.



RECURSOS: 1 rollo de cinta de color, 1 afiche de golosa, 3 aros, 3 colchonetas y recurso humano.

VALORACION

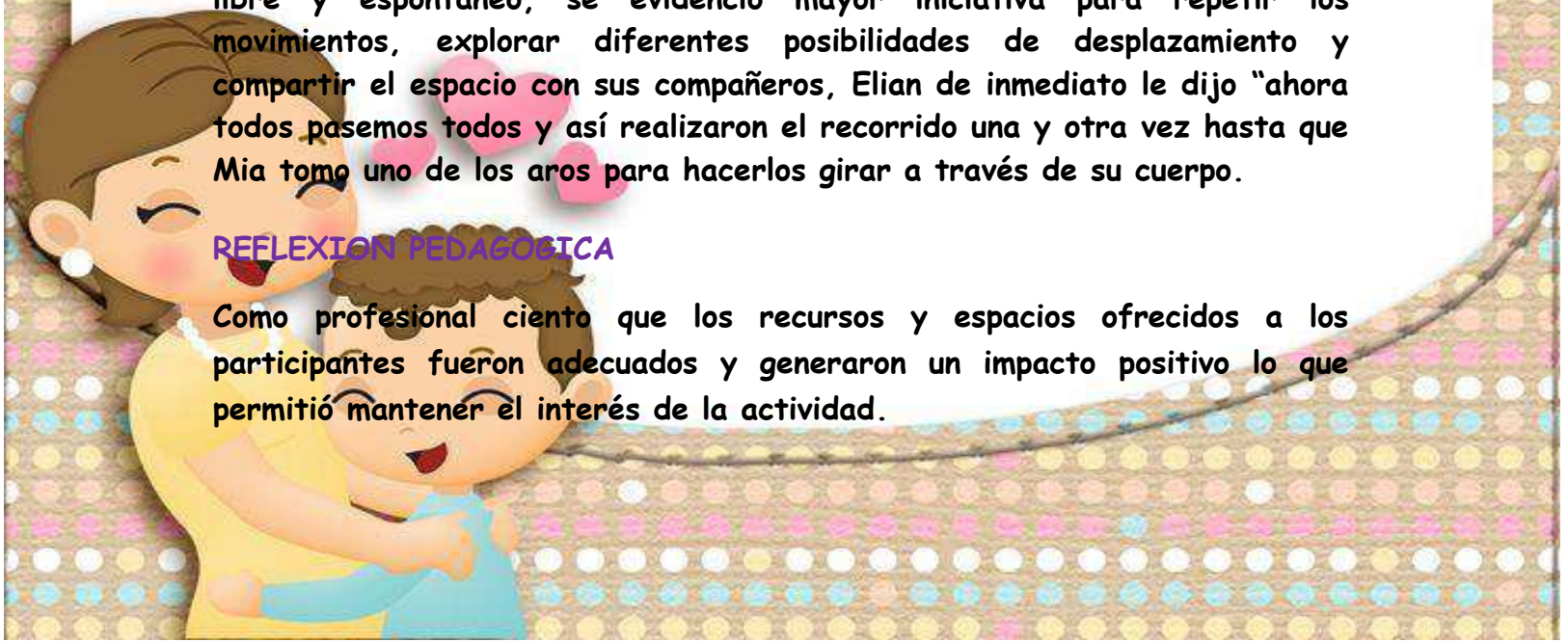
Durante el desarrollo de la experiencia se evidenció una participación activa de los niños y las niñas, quienes disfrutaron del recorrido motriz propuesto y mostraron interés por explorar cada uno de los desafíos corporales. el grupo en general estaba a la expectativa para poder pasar, la mayoría siguiendo las instrucciones dadas por la profesional, buscando la manera de hacerlo sin equivocarse, logrando fortalecer habilidades relacionadas con el equilibrio, la coordinación motriz gruesa, la orientación espacial y el control de los movimientos, respetando el ritmo y las posibilidades individuales de cada participante.

Al caminar sobre las cintas ubicadas en el suelo, los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de afianzar progresivamente su equilibrio y concentración, procurando mantener sus pies dentro del recorrido establecido. En el juego de la golosa se observaron diferentes formas de desplazamiento y ejecución de los saltos; algunos participantes lograron realizar los movimientos con mayor seguridad, mientras que otros requirieron acompañamiento y motivación por parte de la docente para organizar sus movimientos y mantener la estabilidad, Alanna se mostró muy segura durante todo el recorrido realizando los movimientos según lo indicado, mostrando un buen dominio de su cuerpo.

El paso por los aros favoreció la coordinación entre los movimientos de las piernas y la capacidad para seguir una secuencia de acciones, evidenciándose entusiasmo al superar cada uno de los obstáculos, Omar saltaba con mucha agilidad y esta parte del circuito fue la que lograron los niños y las niñas pasar con menos dificulta Durante el momento de juego libre y espontáneo, se evidenció mayor iniciativa para repetir los movimientos, explorar diferentes posibilidades de desplazamiento y compartir el espacio con sus compañeros, Elian de inmediato le dijo "ahora todos pasemos todos y así realizaron el recorrido una y otra vez hasta que Mia tomo uno de los aros para hacerlos girar a través de su cuerpo.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional ciento que los recursos y espacios ofrecidos a los participantes fueron adecuados y generaron un impacto positivo lo que permitió mantener el interés de la actividad.



FECHA: VIERNES 21 DE AGOSTO 2026

NIVEL: PÀRVULOS A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: jugando al odontólogo

PROPÓSITO: Que los niños y las niñas creen hábitos higiénicos de salud oral como rutina de cuidado diario en el jardín infantil, garantizando el espacio los implementos y los tiempos requeridos para la práctica de salud oral.

EJE: El descubrimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre conocimientos a través de la exploración de objetos.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de exploración

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

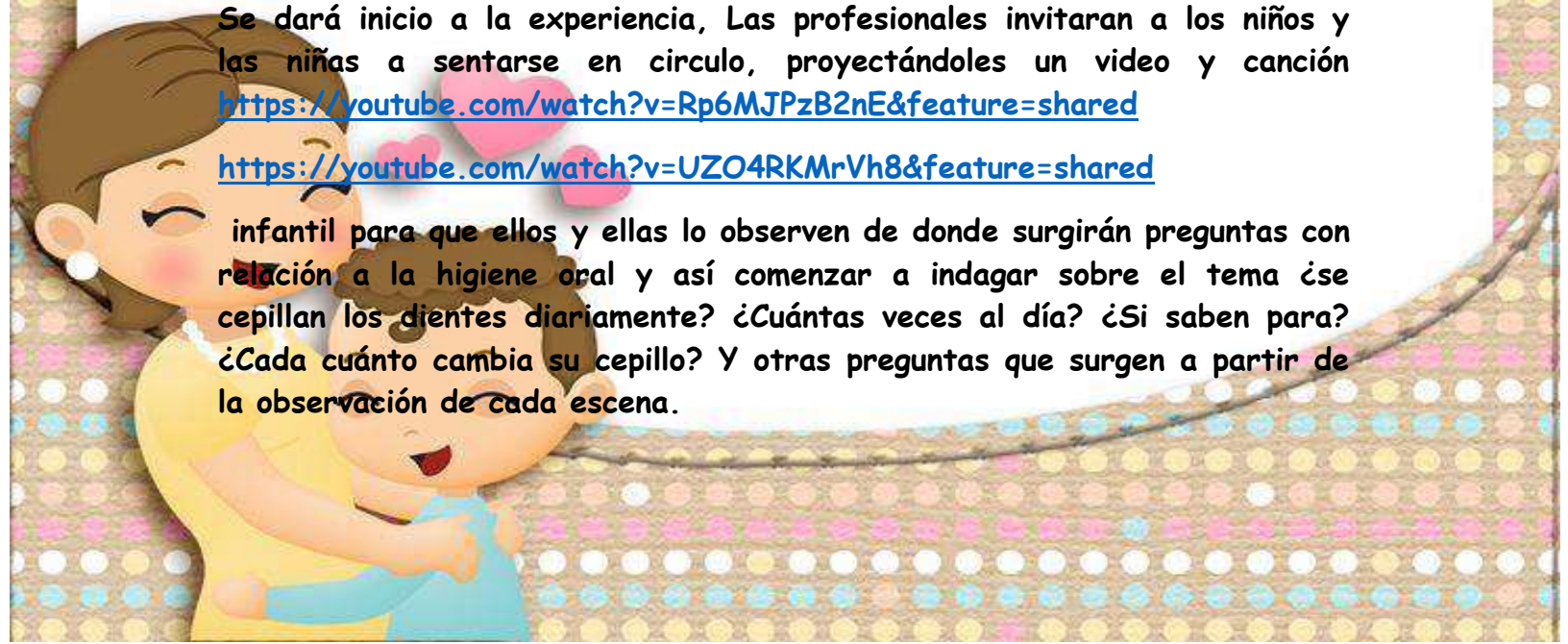
Los niños y niñas encontrarán en el salón una ambientación de imágenes y /o fichas con ilustraciones de elementos de higiene oral en el piso donde ellos podrán manipular de una manera libre, generando interacción con sus pares.

A continuación, se lleva a los niños al baño, donde se realizará el control de esfínteres y lavado de manos y luego se pasa al comedor para que consumir las onces reforzadas. Luego bajaremos del comedor y pasaremos al baño, donde realizaremos lavado de manos cara y control de esfínter, pasaremos al salón para realizar la ejecución de experiencias pedagógicas.

Se dará inicio a la experiencia, Las profesionales invitaran a los niños y las niñas a sentarse en circulo, proyectándoles un video y canción https://youtube.com/watch?v=Rp6MJPzB2nE&feature=shared

https://youtube.com/watch?v=UZO4RKMrVh8&feature=shared

infantil para que ellos y ellas lo observen de donde surgirán preguntas con relación a la higiene oral y así comenzar a indagar sobre el tema ¿se cepillan los dientes diariamente? ¿Cuántas veces al día? ¿Si saben para? ¿Cada cuánto cambia su cepillo? Y otras preguntas que surgen a partir de la observación de cada escena.



Seguido a esto las profesionales empezaran a explicarles lo importante que es la higiene oral por medio de una boca didáctica identificando cuales son los efectos si no se realiza una adecuada limpieza a sus dientes. Luego se les invitara a jugar al odontólogo en donde los niños y las niñas por medio del juego reconozcan la importancia del cepillado de dientes dirigido por la profesional usando algunos trajes como bata, gorro, tapabocas y kit de odontólogo, buscando un espacio en donde se crearán consultorios. Para finalizar las profesionales le darán a cada niño y niña su cepillo dental, se les enseñará las partes del cepillo (cabeza, cerda y mango) como sostenerlo y se procede a practicar como cepillarse los dientes, desplazándose uno a una al baño siguiendo el protocolo

Posteriormente, los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos y cara así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se subirá a comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos, cara y dientes para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento.

Las profesionales de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar su rutina de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa.

El día de hoy al finalizar las actividades se les proporcionara a los niños y niñas figuras geométricas con las cuales podrán realizar diferentes creaciones.

RECURSOS: Colchonetas,1 Bafle, 4 kit odontológico, 4 mesas, 4 sabanas, 3 cajas Fichas geométricas 30 cepillos dentales, 5 batas, 10 tapabocas, 10 gorros o cofias, 1 crema dental



VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de la experiencia se evidenció gran interés y participación por parte de los niños y las niñas frente al tema de la higiene oral. El uso de los videos y canciones infantiles permitió captar su atención y generar un espacio de diálogo en el que pudieron expresar sus conocimientos y experiencias relacionadas con el cepillado de los dientes. Omar y Malena mostraron muy buena fluidez verbal, dando su punto de vista frete al tema. A través de las preguntas orientadoras, los niños y las niñas compartieron algunas de sus rutinas cotidianas, reconociendo progresivamente la importancia de cepillarse los dientes diariamente y de mantener hábitos adecuados para el cuidado de la boca, Alanna argumento que "nos cepillamos los dientes cuando comemos y cuando nos vamos a dormir, lo que permitió evidenciar que en su entorno familiar hay buenas prácticas de higiene oral.

Por otro lado, la utilización de la boca didáctica favoreció un aprendizaje significativo, ya que permitió explicar de manera visual y concreta cómo realizar una adecuada limpieza dental y cuáles pueden ser las consecuencias de no mantener una correcta higiene oral. Los niños y las niñas lograron identificar algunas partes de la boca y comprender que la acumulación de residuos puede afectar la salud de los dientes. Elian en el momento en el que tuvo la oportunidad de pasar a realizar el ejercicio, dijo "eso no son dientes de verdad, son de cartón" mientras que lo comprobaba a través del tacto, pero igual se le facilito indicarle a los demás, como se debe hacer el correcto cepillado de los dientes. Este recurso facilitó la comprensión del tema de acuerdo con sus características y necesidades de aprendizaje.

El juego simbólico de "jugar al odontólogo" fue uno de los momentos de mayor motivación, permitiendo que los participantes asumieran diferentes roles, utilizaran los elementos propios de un consultorio odontológico y fortalecieran habilidades sociales como la comunicación, la interacción, la espera de turnos y el seguimiento de instrucciones. Asimismo, mediante esta estrategia se favoreció la disminución de posibles temores frente a la visita al odontólogo, acercándolos de una manera lúdica y agradable a las prácticas relacionadas con el cuidado de la salud oral.



Finalmente, durante la práctica del cepillado, los niños y las niñas reconocieron las partes principales del cepillo dental —mango, cabeza y

cerdas— y practicaron la manera adecuada de sostenerlo y realizar los movimientos de limpieza, lo que le permitió al grupo en general mostrarse orgullosos al poder realizar el ejercicio de una manera autónoma.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional me siento muy feliz de los resultados obtenidos durante el desarrollo de la experiencia, los recursos fueron adecuados, del mismo modo que el tiempo y el espacio



FECHA: LUNES 24 DE AGOSTO 2026

NIVEL: PÀRVULOS A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "ME CUIDO AL MOVERME":

APRENDIENDO A PREVENIR CAÍDAS DE FORMA SEGURA"

"PREVENCIÓN DE ACCIDENTES POR CAÍDA DESDE SU PROPIA ALTURA"

PROPÓSITO: Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento de situaciones de riesgo relacionadas con caídas, promoviendo el autocuidado, la seguridad y la expresión comunicativa según su etapa de desarrollo.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Utiliza el lenguaje para expresar sus puntos de vista, particularidades y desacuerdos, en el día a día.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

En el día de hoy los niños y niñas encontrarán fichas de arma todo, para crear construcciones libres, mientras esperan a la llegada de todo el grupo, creando vínculos afectivos. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, cambio de pañal y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

Se iniciará con una conversación guiada a partir de imágenes sobre caídas, preguntando: "¿Qué pasó?", "¿Por qué se cayó?". Luego, participarán en un circuito motriz más estructurado donde deberán seguir indicaciones como caminar sobre líneas, esquivar objetos o mantener el equilibrio. Se integrará el juego simbólico con un muñeco que sufre una caída, invitando a los niños a ayudarlo y reflexionar sobre cómo evitar accidentes. Se promoverá el diálogo reflexivo sobre situaciones de riesgo en el entorno



(correr, no mirar el camino, empujar). Luego, se desarrollará un circuito con retos de equilibrio (caminar en línea, pasar por zonas delimitadas, cambios de ritmo), donde deberán tomar decisiones seguras. Al final, se realizará una retroalimentación grupal donde los niños expresen qué aprendieron y propongan normas de autocuidado.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño y los que no jueguen con botellas sensoriales; luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, se brindarán peluches, para que los niños y las niñas interactúen con estos, brindándoles caricias y cuidados.

RECURSOS: Talento humano, 1 bebé de juguete, 10 imágenes de caídas, 5 colchonetas, 5 cojines, 1 set de bloques de espuma, 5 cinta de colores, elementos del gimnasio, 1 lana.



VALORACION

Durante el desarrollo de las actividades propuestas para el día de hoy se observó que los menores estuvieron activos y participativos en todas las actividades propuestas en este día.

En cuanto al desarrollo de la actividad propuesta para este día se observó en términos generales que los niños reconocen varios de los riesgos y peligros por caídas, reconociendo que estas se pueden evitar si se tiene cuidado.

Al observar las imágenes se evidenció que niños como Malena, Alanna, Elian, Dereck, Anthonella, Liam, Zoe, Jeshan, Omar y Dylan reconocieron en las imágenes diferentes formas de accidentes, donde surgieron comentarios como: Elian: "Caída por la silla", Malena expresó al ver una imagen por un empujón: "Se cayo por epujon" mientras hacia la seña con la mano. Omar dijo: "Se subió a la silla y se cayó". Todos los demás niños comenzaron a observar todas las imágenes atentas. A la hora de observar el muñeco enfrentando los riesgos los infantes reconocieron nuevamente los riesgos. Martin manifestó al observar una caída por resbalón: "Se cayó por el agua". Malena reconoció una caída por tropezón y lo expresó: "Se topezò".

Al realizar el recorrido por el circuito los menores observaron y vivenciaron varios riesgos que se presentan en los recorridos. De igual manera se observó que después de realizado el ejercicio los menores comenzaron a realizar el recorrido de manera libre y espontanea mostrando disfrute.

La actividad en términos generales fue entendida por los niños evidenciando que las imágenes y las representaciones facilitaron la transmisión del mensaje.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional en atención sentí que la actividad fue amena para los menores, los recursos como las imágenes, la representación con el muñeco y la simulación en el circuito permitieron que los participantes entendieron mejor el tema reconociendo incluso los aspectos de riesgo.



FECHA: MARTES 25 DE AGOSTO 2026

NIVEL: PÀRVULOS A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Moldeando con plastimasa

PROPÒSITO:

Afianzar la creatividad de los niños y niñas mediante el arte por medio de la explotación con plastimasa para que cree figuras de su agrado.

EJE: imaginación

DESARROLLO A FORTALECER:

Disfruta y descubre la relación con los objetos a través de los cambios y transformación de los mismos.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: taller

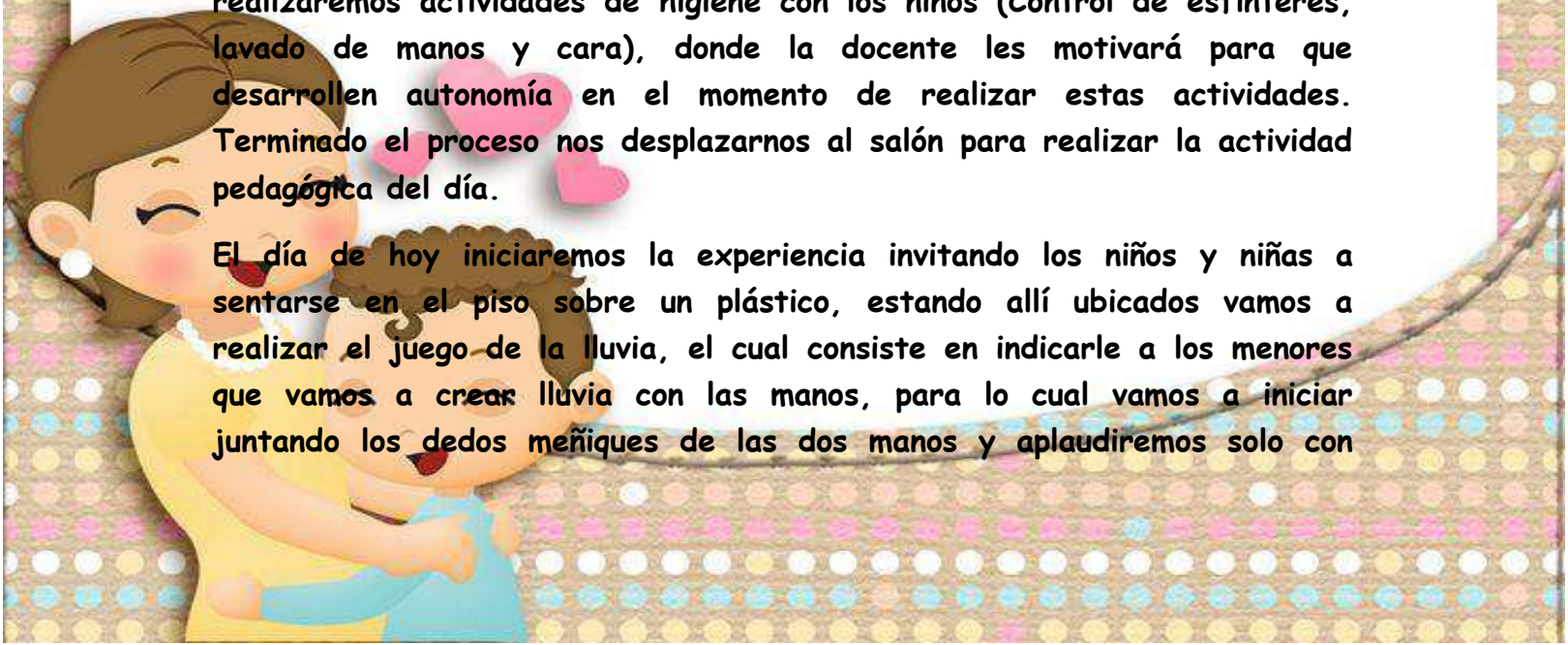
DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy se ambientará el espacio con botellas sensoriales para que exploren y compartan con sus pares y docentes.

Después, los menores se dirigirán al baño en compañía de la profesional en atención para realizar actividades de higiene (Actividades fisiológicas y lavado de manos), luego los niños subirán al comedor y allí consumirán sus onces reforzadas. En este momento contarán con el apoyo y compañía de la profesional en Atención a Primera Infancia.

Finalizado el momento de alimentación nos dirigiremos al baño, realizaremos actividades de higiene con los niños (Control de esfínteres, lavado de manos y cara), donde la docente les motivará para que desarrollen autonomía en el momento de realizar estas actividades. Terminado el proceso nos desplazarnos al salón para realizar la actividad pedagógica del día.

El día de hoy iniciaremos la experiencia invitando los niños y niñas a sentarse en el piso sobre un plástico, estando allí ubicados vamos a realizar el juego de la lluvia, el cual consiste en indicarle a los menores que vamos a crear lluvia con las manos, para lo cual vamos a iniciar juntando los dedos meñiques de las dos manos y aplaudiremos solo con



estos dedos, cuando ya tengan el sonido y el movimiento marcado usaremos dos dedos, luego tres, cuatro y por último cinco. En este instante se les recordará a los menores que por el sonido en ese instante está lloviendo muy duro, luego, comenzaremos a bajar la lluvia disminuyendo un dedo hasta que la lluvia cese. Posteriormente se les indicará que vamos a realizar figuras con plastimasa, para lo cual se les entregará tres bolas de una masa lista, la cual tendrá tres colores (amarillo, azul y rojo) para que ellos la manipulen de acuerdo a sus intereses y moldeen figuras de su interés.

Luego, se les motivará para que socialicen con el grupo sus creaciones, las cuales exhibiremos en la ventana, posteriormente organizaremos el salón.

Luego, pasaremos con los menores al baño para que realicen actividades de higiene fortaleciendo su autonomía a la hora de desarrollar estas actividades. Después nos desplazaremos al comedor para que los niños (as) reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de la docente. Posteriormente pasaremos al baño donde se realizarán las actividades de higiene, allí la profesional promoverá la autonomía en los menores al momento de realizar actividades de higiene. Después pasaremos al salón para realizar una pausa y tomar la siesta por un tiempo pertinente.

Al despertar los niños pasarán al baño en compañía de la docente para realizar actividades de higiene y posteriormente subirán al comedor para tomar sus onces. Luego los menores se dirigirán al salón para organizarse e irse a sus casas con sus familias. Mientras se organizan los menores explorarán con elementos de su interés que encontrarán en su entorno para que comparta con sus pares.



RECURSOS:

30 botellas sensoriales, 1 libra de harina de trigo, 1 cucharada de sal, 1 cuarto de aceite de cocina, 3 tarritos de colorante comestible, 1 plástico y muñecos, libros sensoriales y títeres.

VALORACIÒN:

Durante el desarrollo de las actividades programadas para el día de hoy se observó agrado por parte de los niños.

En cuanto al desarrollo de la actividad pedagógica se observó muchísimo agrado por la propuesta del día de hoy, además de curiosidad. Evidenciando varios aspectos interesantes, algunos de estos fueron: al momento de realizar la lluvia con las manos se observó que algunos comienzos casi no se escuchaban, pero cuando ya fueron comprendiendo la dinámica se les vio amenos.

Luego, cuando se comenzó a comentar en qué consistía la actividad se mostraron expectantes. Cuando vieron lis recursos como: masa, harina y aceite Elian, comenzaron a decir "masa". Al ver que se le colocaba colores a la plástimasa comenzaron a decir los nombres de los colores que se estaban empleando. Posteriormente, cuando ya cada uno comenzó a manipular la masa todos estuvieron atentos y comentaban cosas entre ellos.

Elian decía: "Es sline". Mientras todos iban manipulando la masa, luego, ya al tener uniforme la masa comenzaron a realizar varios elementos de su agrado como: bolas, pimpones, gusanos y otros, sonriendo y mostrando. En términos generales la actividad fue muy agradable para los niños.

REFLEXION PEDAGÒGICA:

Como profesional sentí que la propuesta pedagógica de hoy fue agradable y pertinente para los niños. Recursos como masa, aceite y pinturas fue bastante agradable porque evidenciaron colores, mezclas de colores y texturas en sus manos, lo que les permitió incrementar su creatividad.



FECHA: MIERCOLES 26 DE AGOSTO 2026

NIVEL: PÀRVULOS A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Mis primeros dibujos

PROPÒSITO:

Fortalecer el pensamiento lógico de los niños y niñas a partir del arte mediante una jornada de dibujo, con el fin de que inicien la etapa del dibujo en compañía de sus pares.

EJE: Imaginación

DESARROLLO A FORTALECER:

Disfruta y descubre la relación con los objetos a través de los cambios y transformación de los mismos.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: taller

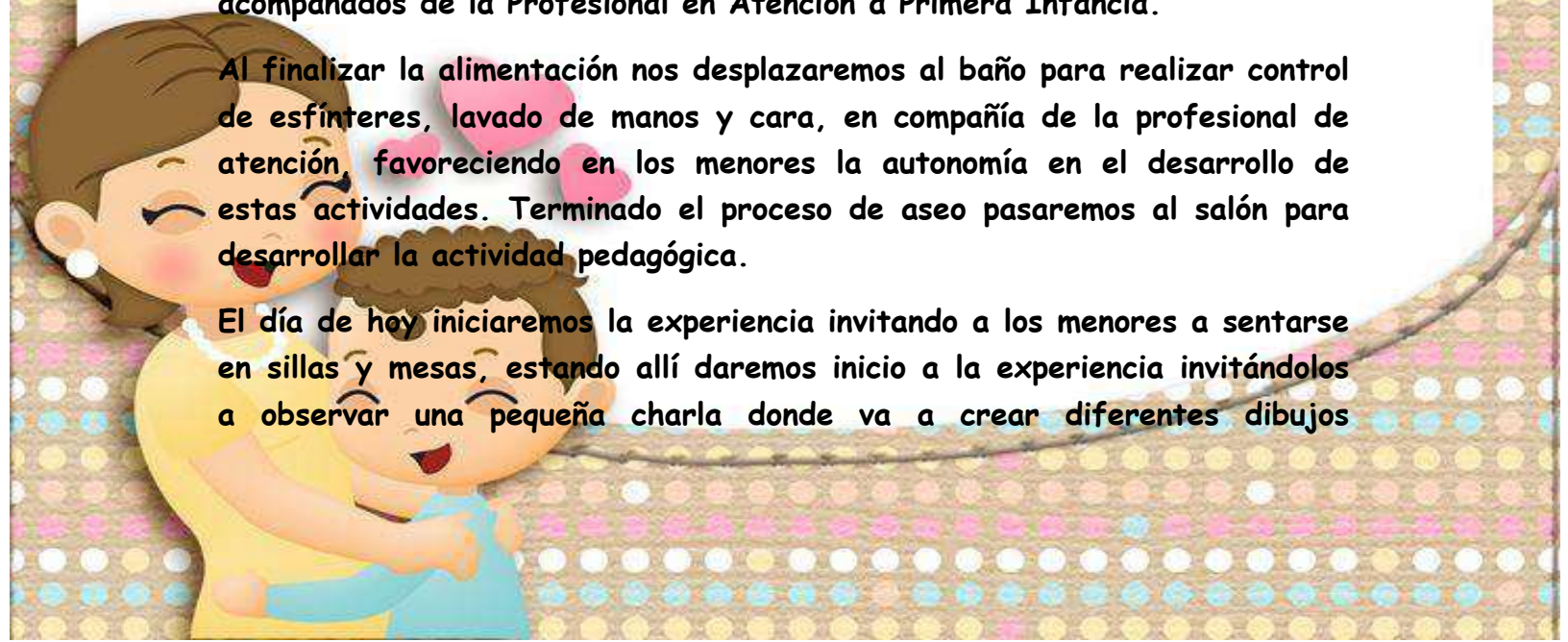
DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy daremos la bienvenida a los niños y niñas invitándoles a jugar con fichas magnéticas.

Luego los infantes y la docente se desplazarán al baño para realizar actividades de higiene como control de esfínteres y lavado de manos, posteriormente nos dirigirnos al comedor, para tomar sus onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio estarán acompañados de la Profesional en Atención a Primera Infancia.

Al finalizar la alimentación nos desplazaremos al baño para realizar control de esfínteres, lavado de manos y cara, en compañía de la profesional de atención, favoreciendo en los menores la autonomía en el desarrollo de estas actividades. Terminado el proceso de aseo pasaremos al salón para desarrollar la actividad pedagógica.

El día de hoy iniciaremos la experiencia invitando a los menores a sentarse en sillas y mesas, estando allí daremos inicio a la experiencia invitándolos a observar una pequeña charla donde va a crear diferentes dibujos



sencillos, como un rostro, un perro y una vaca en un pliego de papel periódico.

Posteriormente se les indicará a los menores que el día de hoy vamos a realizar dibujos de los elementos o animales que cada uno de ellos quiera, para lo cual se les entregará una hoja reciclable con un par de ojos dibujados en el centro. También se le entregará a cada menor un plumón de cualquier color y se les indicará que deben dibujar lo que cada uno quiera. La docente realizará documentación mediante observación.

Cuando ya los menores hayan terminado su obra las pegaremos en la pared para que en grupo observen sus creaciones.

Seguidamente pasaremos al baño con los menores donde realizarán las actividades de higiene, se les motivará para que desarrollen su autonomía al realizar estas actividades, luego nos desplazaremos al comedor para recibir el almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención. Al terminar los menores pasarán al baño con las docentes para realizar las actividades de higiene; por último, se dirigirán al salón para tomar una pausa y posteriormente una siesta por un tiempo pertinente.

Al terminar el momento de la siesta los niños (as) se desplazarán al baño para realizar actividades de higiene, luego subirán al comedor para recibir las onces y después pasarán al salón para organizarse y desplazarse a sus hogares para reencontrarse con sus familias. Mientras se organizan los menores jugarán con fichas de arma todo fortaleciendo su amistad con los compañeros

RECURSOS:

30 hojas reciclables, 30 plumones, 7 mesas, 30 sillas, 2 tarros de fichas de arma todo y 2 cajas de fichas magnéticas.



VALORACIÒN:

Durante el desarrollo de las actividades programadas para este día se observaron varios aspectos interesantes por parte de los niños, ya que mostraron una participación amena en la jornada.

En cuanto al desarrollo de la actividad pedagógica de este día se observó que los menores estuvieron atentos, interesados y muy participativos en la propuesta pedagógica del día de hoy. Algunos de los aspectos que se destacaron fueron: los menores al observar los recursos como plumones y hojas que se emplearían en este día se mostraron muy expectantes, cuando observaron los dibujos que se hicieron previo a la entrega del material se evidenció que la mayoría de los niños tienen claridad sobre el esquema corporal tanto de animales como de personas, ya que cada uno iba recordando algunas de las principales características de animales y personas.

Ya en el momento de realizar los dibujos se observó que todos demostraron agrado e interés por explorar, varios comenzaron a dibujar a sus padres, otros la casa, otros se dibujaban a si mismos. Se destaca bastante la participación de Ethan Joao y Luciana, quienes suelen involucrarse de manera pasiva en las actividades; pero hoy, se mantuvieron haciendo trazos libres demostrando agrado al participar y los recursos dispuestos.

En términos generales la actividad fue bastante agradable para los menores, ya que se observó concentración, coordinación óculo – manual, exploración de creatividad y se observaron conversaciones que surgieron durante el proceso.

REFLEXION PEDAGÒGICA:

Como profesional sentí que la actividad propuesta el día de hoy ya que los participantes se mostraron muy atentos y participativos. Utilizar recursos como plumones y hojas fue bastante pertinente, ya que se les vio muy interesados y realizar una pequeña charla sobre el arte del dibujo también fue bien recibido por parte de los menores, ya que varios lo aplicaron en sus obras artísticas.



FECHA: JUEVES 27 DE AGOSTO 2026

NIVEL: PÀRVULOS A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: IMAGINA, CREA Y PINTA

PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y niñas su sentido estético y creatividad, por medio de creaciones artísticas.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller artístico

EJE: Descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

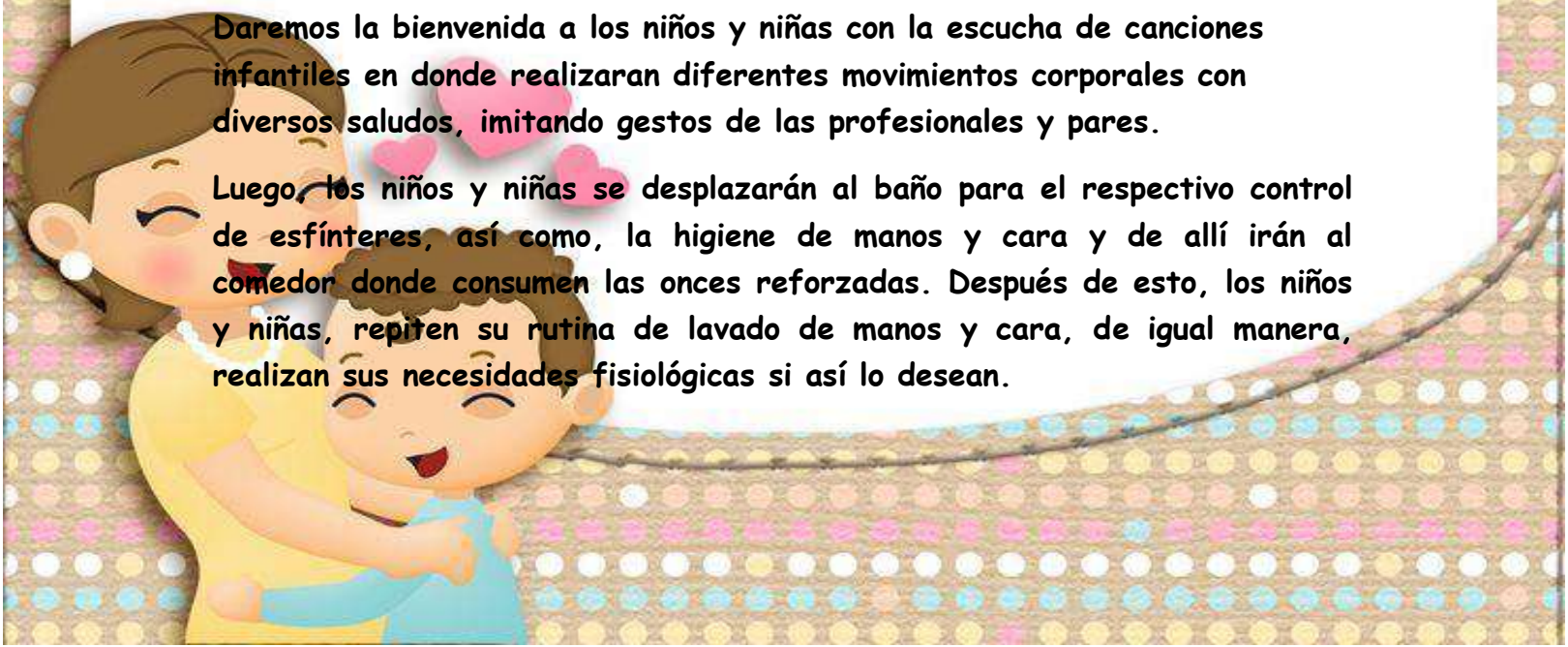
El día de hoy daremos la bienvenida a los niños y niñas invitándoles a jugar con fichas magnéticas.

Luego los infantes y la docente se desplazarán al baño para realizar actividades de higiene como control de esfínteres y lavado de manos, posteriormente nos dirigirnos al comedor, para tomar sus onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio estarán acompañados de la Profesional en Atención a Primera Infancia.

Al finalizar la alimentación nos desplazaremos al baño para realizar control de esfínteres, lavado de manos y cara, en compañía de la profesional de atención, favoreciendo en los menores la autonomía en el desarrollo de estas actividades. Terminado el proceso de aseo pasaremos al salón para desarrollar la actividad pedagógica.

Daremos la bienvenida a los niños y niñas con la escucha de canciones infantiles en donde realizaran diferentes movimientos corporales con diversos saludos, imitando gestos de las profesionales y pares.

Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, así como, la higiene de manos y cara y de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de lavado de manos y cara, de igual manera, realizan sus necesidades fisiológicas si así lo desean.

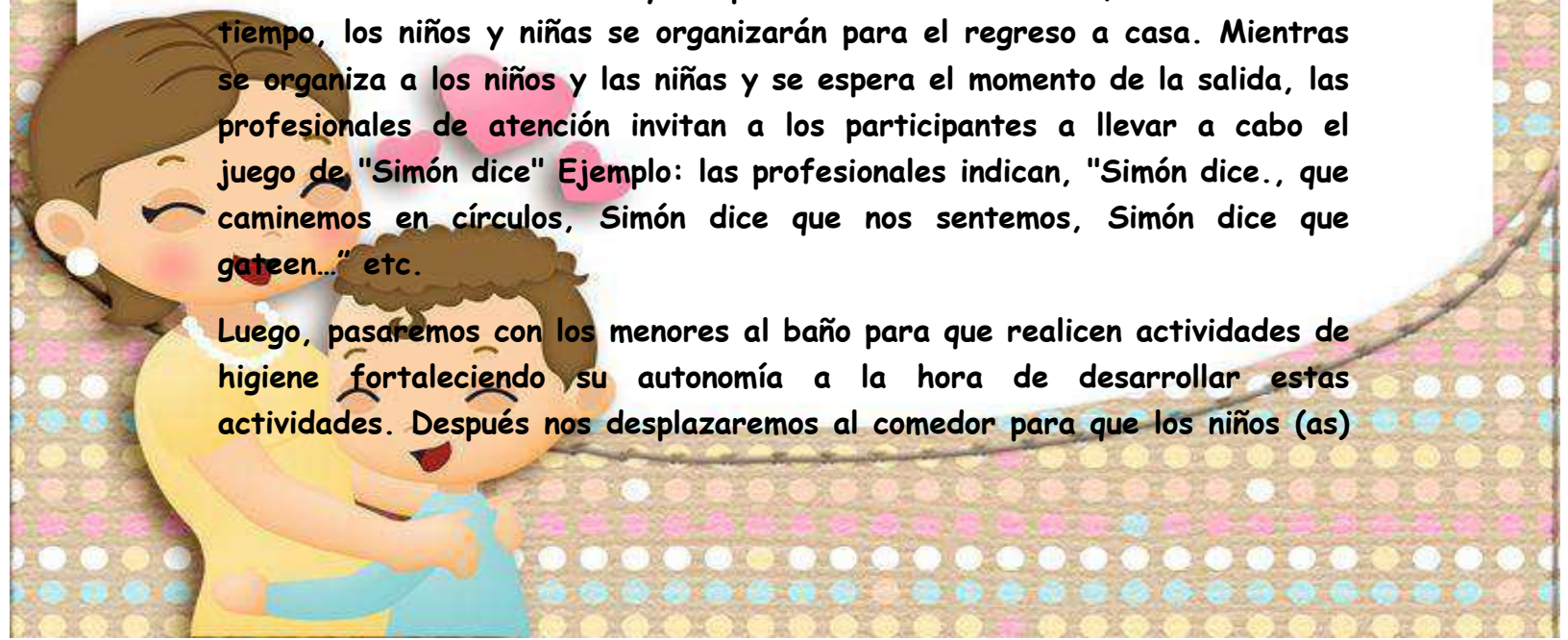


Para dar inicio a la experiencia pedagógica, se dispondrán de 2 tiras de lana extendidas a lo largo del espacio pedagógico, de estas colgaran varios rollos de cartón del papel higiénico; los niños y las niñas dispondrán de temperas en diferentes colores, y pinceles se ubicarán en el lugar que gusten y pintaran de manera libre el rollo de cartón, plasmando toda su imaginación y creatividad.

Posteriormente los niños y las niñas expondrán sus obras mencionaran que pintaron que colores utilizaron, a que se parecen sus creaciones; abriendo de esta manera ventanas al aprendizaje significativo de manera divertida, potenciando sus capacidades, ampliando su vocabulario y su forma de comunicación.

Posteriormente, los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos, y cara así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se subirá a comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, bajaremos al primer piso y cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos, cara y dientes para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento.

Luego, las profesionales en atención en primera infancia despertaran a los niños y niñas de manera cálida incentivando a cada uno a organizar el salón y así pasar al baño donde se realizará la respectiva higiene de manos y cara. subiremos al comedor y así poder consumir las onces, finalizado este tiempo, los niños y niñas se organizarán para el regreso a casa. Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención invitan a los participantes a llevar a cabo el juego de "Simón dice" Ejemplo: las profesionales indican, "Simón dice., que caminemos en círculos, Simón dice que nos sentemos, Simón dice que gateen…" etc.



Luego, pasaremos con los menores al baño para que realicen actividades de higiene fortaleciendo su autonomía a la hora de desarrollar estas actividades. Después nos desplazaremos al comedor para que los niños (as)

reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de la docente. Posteriormente pasaremos al baño donde se realizarán las actividades de higiene, allí la profesional promoverá la autonomía en los menores al momento de realizar actividades de higiene. Después pasaremos al salón para realizar una pausa y tomar la siesta por un tiempo pertinente.

Al despertar los niños pasarán al baño en compañía de la docente para realizar actividades de higiene y posteriormente subirán al comedor para tomar sus onces. Luego los menores se dirigirán al salón para organizarse e irse a sus casas con sus familias. Mientras se organizan los menores explorarán con elementos de su interés que encontrarán en su entorno para que comparta con sus pares.

RECURSOS: 30 rollos de cartón, 2 madeja de lana, 30 pinceles 5 temperas de colores diferentes,



VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de las actividades propuestas para este día los menores estuvieron atentos y muy participativos en todas las propuestas del día, mostrando agrado en la parte pedagógica del día.

En el desarrollo de la propuesta pedagógico se evidenciaron varios aspectos interesantes, algunos de estos fueron: lo primero que se observó fue que una vez más los niños demostraron agrado al mover su cuerpo a partir de ritmos musicales. Algunos de los que más se destacaron en esta parte de la actividad fueron: Anthonella, Mia y Dereck, entre otros.

A la hora de explorar en la propuesta pedagógica se observó muchísimo agrado por parte de los niños, ya que se pudo ver que todos interactuaron con los recursos dispuestos, donde cada uno (a) participó de acuerdo a su agrado e interés. La mayoría mostró curiosidad al ver que los tubitos de papel higiénico estuvieron como recurso dispuesto para la actividad, por lo que al ver caer la cuerda comenzaron a plasmar en el suelo sobre los papeles que estaban en el suelo, aprovechando todos los recursos dispuestos mientras mostraban agrado por la actividad que se estaba desarrollando. Luego, con agrado mostraban sus creaciones.

En general la actividad fue bastante agradable para los menores ya que se mostraron bastante sonrientes e interesados.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional sentí que la actividad fue bastante agradable para los participantes, los recursos que se utilizaron fueron muy pertinentes para la actividad ya que como usualmente ha pasado los menores disfrutan todas las actividades que involucran pinturas. Incluir en los recursos tubitos de papel higiénico fue novedoso porque les dio la oportunidad de explorar los recursos dispuestos de diferentes maneras.



FECHA: VIERNES 28 DE AGOSTO 2026

NIVEL: PÀRVULOS A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CLASIFICANDO ANDO

PROPÒSITO: Los niños y las niñas identificaran características de las figuras idénticas reafirmando visualmente sus propiedades, desarrollando habilidades como el lenguaje, el pensamiento y la lógica mediante juegos de asociación.

EJE: DESCUBRIMIENTO

DESARROLLO A FORTALECER: Se apropia de conceptos que adquiere de experiencias sensoriales.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: Taller visual

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:

Las profesionales darán la bienvenida a los niños y niñas colocando ensartadores a su disposición para que jueguen y compartan con sus pares y docentes.

Luego los niños y niñas se desplazarán al baño en compañía de la profesional para realizar actividades de higiene, donde realizarán control de esfínteres y lavado de manos, motivándoseles a afianzar su autonomía de manera paulatina. Para posteriormente pasar al comedor y recibir sus onces reforzadas.

Finalizado el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño donde realizaremos proceso de higiene con los niños (Control de esfínteres, lavado de manos y cara), en este espacio contarán con el apoyo de la docente fortaleciendo en los menores la autonomía a la hora de realizar sus actividades de higiene. Finalizado el proceso pasaremos al salón para iniciar la actividad pedagógica programada para este día.

Se da la bienvenida invitando a las niñas y niños a cantar y bailar rondas infantiles https://youtu.be/bcatDhOtuMg relacionada a la experiencia



pedagógica. Por medio de la cual estimularan cada una de las partes de su cuerpo.

Enseguida las profesionales en atención en primera infancia invitaran a los niños y niñas a observar cómo se llevará a cabo la actividad, la cual consiste en relacionar las figuras que tenemos sobre las mesas con las figuras dibujadas en la alfombra de figuras y ubicarlas de manera correspondiente ejemplo: sobre la silueta dibujada de un círculo debe ubicarse una ficha que tenga forma circular y así sucesivamente. Los niños y las niñas participaran de manera libre, pero bajo el acompañamiento de las profesionales las cuales apoyaran el proceso, ayudando a reconocer los nombres de las figuras permitiendo que los niños las repitan fortaleciendo su lenguaje y vocabulario y pensamiento lógico matemático, también, para que los niños estén siempre motivados, generando seguridad y autonomía.

Para finalizar los niños y las niñas podrán realizar diferentes figuras apoyándose en la manipulación de las figuras geométricas

Después, pasaremos al baño para realizar actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía, luego nos desplazaremos al comedor para que reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con el apoyo de la Profesional de Atención.

Terminado el espacio de la alimentación pasaremos con los niños (as) al baño para hacer actividades de higiene, posteriormente nos dirigimos al salón donde haremos una pausa y luego los menores se dispondrán a tomar el espacio de la siesta por un tiempo pertinente.

Al despertar los menores se dirigirán al baño con la docente para realizar las actividades de higiene subirán al comedor para recibir las onces en compañía de la profesional. Al terminar pasaremos al salón para organizarlos y luego dirigirse a sus hogares con las familias. Mientras los niños (as) se organizan jugarán con carritos y aviones para que compartan con sus pares.



- ✓ RECURSOS: Espacio físico, medios tecnológicos 1 bafle y 1celula 6 1/8 de cartulina blanca, 4 marcadores, 2 cajas fichas didácticas (fichas geométricas), 1 tarro de ensartadores, 10 aviones y 10 carritos.

VALORACIÒN:

Durante el desarrollo de las actividades propuestas en este día se observó que los menores participaron con agrado en las actividades propuestas, demostrando varios aspectos interesantes en el desarrollo de la actividad pedagógica del día, evidenciando aspectos como:

Lo primero que se pudo apreciar fue bastante agrado y habilidad motriz para mover su cuerpo a partir de las rondas infantiles que escucharon, donde se les vio sonreír y compartir con sus compañeros.

En la parte de reconocer las figuras se observó que la mayoría de los menores poseen bastante habilidad visual al reconocer las figuras en la masa y relacionar con los elementos. Algunos de los elementos que reconocieron fueron: la maraca, el muñeco, el balón, la mano, el carro y la crayola.

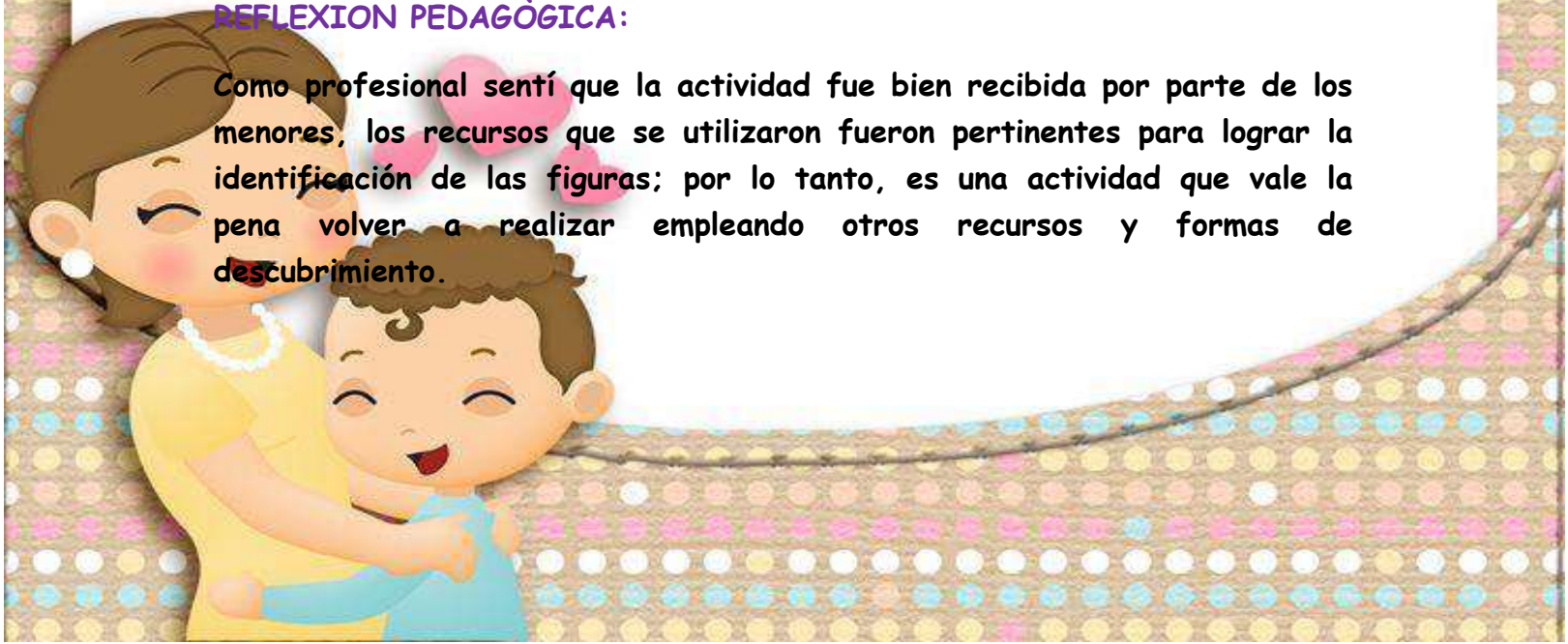
En esta parte se destacaron niños como: Elian, Alanna, Thiago, Omar y Mia.

Los demás niños y niñas se interesaron más en hacer exploración libre y espontanea de los elementos evidenciando preferencia por algunos de los elementos dispuestos en esta oportunidad.

La actividad se desarrollo en forma amena donde los menores decidieron en gran medida su forma de interactuar con los recursos dispuestos.

REFLEXION PEDAGÒGICA:

Como profesional sentí que la actividad fue bien recibida por parte de los menores, los recursos que se utilizaron fueron pertinentes para lograr la identificación de las figuras; por lo tanto, es una actividad que vale la pena volver a realizar empleando otros recursos y formas de descubrimiento.



FECHA: LUNES 31 DE AGOSTO 2026

NIVEL: PARVULOS A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: DÍA DE CINE

PROPÓSITO: Que los niños y niñas desarrollen su capacidad de pensar, estimulen su imaginación y al mismo tiempo se diviertan a través de un día de cine.

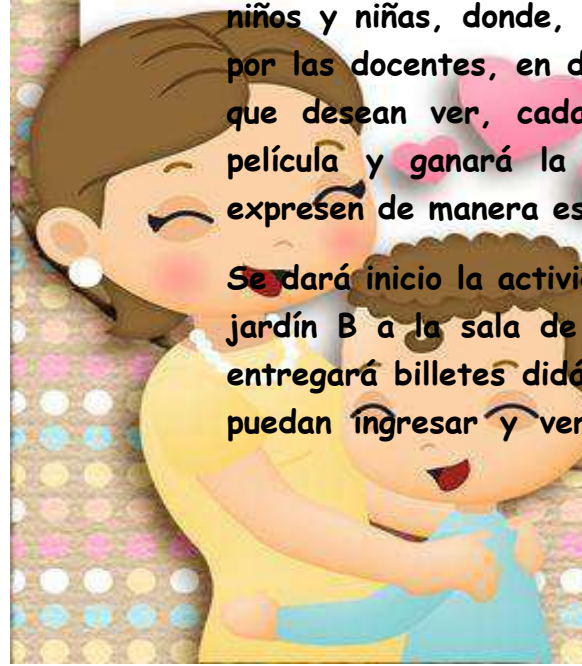
EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en las situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo a sus intereses y particularidades.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: taller lúdico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas encontrarán peluches y botellas sensoriales, para interactuar con estos, mientras esperan a la llegada de todo el grupo, creando vínculos afectivos. se utiliza por parte de las profesionales de atención canciones alusivas para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente. La docente dará la bienvenida a los niños y niñas, donde, les dará a conocer la publicidad del cine elaborada por las docentes, en donde cada uno escogerá según su interés la película que desean ver, cada nivel de pre jardín contará los votos por cada película y ganará la mayor cantidad de votos, permitiendo que ellos expresen de manera espontánea sus ideas.



Se dará inicio la actividad desplazando a los niños y niñas al niveles de pre jardín B a la sala de cine ambientada por las docentes, la cual, se les entregará billetes didácticos o bonos elaborados por la maestra, para que puedan ingresar y ver su película favorita, organizándolos en filas, allí

encontrarán que en cada silla tendrá un distintivo que se les asignará a cada uno al comprar el boleto, para que finalmente puedan proyectar la película y observarla cómodamente, fortaleciendo lazos afectivos.

Al finalizar la película cada docente dará una instrucción para salir de la sala, la cual, pasarán a cada uno de sus niveles, encontrando allí hojas recicladas pegadas en la pared y crayolas de diversos colores para que dibujen su personaje favorito de la película proyectada, fortaleciendo su imaginación y atención.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño y los que no lean cuentos en tela; luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, se brindarán instrumentos musicales, para que los niños y las niñas los exploren, potenciando su creatividad e imaginación.

RECURSOS: 1 proyector, 1 bafle, 30 bonos, 30 hojas de papel 30 crayolas



VALORACION

Durante el desarrollo de la experiencia, los niños y las niñas participaron con entusiasmo en la elección de la película que deseaban observar. La presentación de la publicidad del cine despertó su curiosidad e interés, permitiéndoles explorar las diferentes opciones y expresar de manera espontánea sus preferencias. Cada niño y niña tuvo la oportunidad de escoger la película de su agrado, donde se evidencio que las películas que más les llamo la atención fue macha y el oso y por su puesto el hombre araña.

En el momento de ir observando la película, se iban generando diálogos entre ellos y ellas del mismo modo que resaltaban características de las imágenes observadas, mostrando buena fluidez verbal por parte de Alanna, Eilan, Samir y Malena, Joshua por su parte mostro mucho más intensión comunicativa buscando la manera de poder expresar sus sentires.

Se evidenció motivación, alegría y disposición para participar, especialmente al reconocer que sus opiniones eran tenidas en cuenta en una decisión grupal. La actividad también fortaleció las habilidades comunicativas, sociales y de convivencia, promoviendo el respeto por las preferencias de los demás y la construcción de acuerdos. En general, la experiencia resultó significativa, ya que mediante una situación cercana y divertida como el cine se promovieron aprendizajes relacionados con la autonomía, la participación, el conteo, la expresión oral y la convivencia.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional siento que la experiencia genero un impacto positivo en los participantes, al tener un espacio oscuro los ayudo a centrar por mas tiempo su interés, por lo anterior considero que este tipo de actividades se pueden seguir implementando.

